



# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN  
UNIVERSITARIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIGUEL GRAU DISTRITO DE JULIACA  
PROVINCIA DE SAN ROMAN-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION PRIMARIA**

**AUTOR: Bach. MERMA TORRES, Mary**

**ASESOR: Dr. Hector Murga Quispe**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIGUEL GRAU DISTRITO DE JULIACA  
PROVINCIA DE SAN ROMAN-2017**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos quienes me dieron apoyo y consejo, a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos mi profundo reconocimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad San Pedro de Chimbote y a los docentes de la Facultad de Educacion y Humanidades que me brindaron su apoyo, amistad, afecto, por sus consejos, recomendaciones y sus valiosas observaciones para la realización de mi investigación que hoy se plasma en el presente trabajo que marca un logro en mi vida profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo aplicar estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

La metodología fue el método científico y el diseño empleado es cuasi experimental. Técnica e instrumento, fue una evaluación y una prueba de 18 ítems para medir la variable de comprensión lectora. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos. La aplicación de instrumento fue a los estudiantes de sexto grado; se utilizó muestreo no probabilístico, constituido por 35 estudiantes, de los cuales 17 estudiantes de sexto grado “A” como grupo experimental y sexto grado “B” constituido por 18 estudiantes como grupo control.

Como resultado, se determinó eficacia de la estrategia cognitiva en la mejora de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, ya que la comparación de resultados entre pre prueba y post prueba de los grupos control y experimental, en la tabla 39 y 41 se observa, que los resultados de la pre prueba son similares, 5 y 4,59 ,sin embargo, los resultados en la post prueba muestra una mejora significativa de la comprensión lectora los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron una media de 13,65 Mientras en el grupo control 5,94 .

**Palabras clave:** Estrategia cognitiva - Comprensión lectora.

## ABSTRACT

The present research aims to apply cognitive strategies in reading comprehension in the sixth grade students of Primary Education of the Parish Educational Institution Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

The methodology was the scientific method and the design used is quasi experimental. Technique and instrument, was an evaluation and an 18-item test to measure the reading comprehension variable. The validity of the instrument was obtained through expert judgment. The instrument application was to sixth grade students; non-probabilistic sampling was used, consisting of 35 students, of which 17 students of sixth grade "A" as experimental group and sixth grade "B" constituted by 18 students as control group.

As a result, we determined efficacy of cognitive strategy in improving reading comprehension of sixth graders, since the comparison of results between pretest and posttest of control and experimental groups in Table 39 and 41 is observed , that the results of the pretest are similar, 5 and 4.59; however, the results in the post test shows a significant improvement in reading comprehension students in the experimental group scored an average of 13.65 while in the control group 5.94.

**Keywords:** Cognitive strategy - Reading comprehension

## TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Tabla de contenidos.....	vii
Lista de tablas.....	xi
Lista de figuras.....	xv
Lista de anexos.....	xviii

### **Capítulo 1**

#### **Introducción**

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación.....	6
1.3. Formulación del problema.....	7
1.3.1. Formulación general.....	7
1.4. Marco referencial.....	7
1.4.1. Estrategias cognitivas.....	7
1.4.2. Estrategias cognitivas para la intervención de la lectura.....	8
1.4.3. Estrategias cognitivas en la pre lectura.....	9
1.4.4. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura.....	10
1.4.5. Procesamiento de la información después de la lectura.....	12
1.4.6. Estrategias durante la lectura.....	13
1.4.7. Estrategias de lectura.....	14
1.4.8. Conceptos de lectura.....	15
1.4.9. Importancia de la lectura.....	16
1.4.10. Aspectos que intervienen en la lectura.....	17
1.4.11. La comprensión de la lectura como actividad.....	18
1.4.12. Diagnóstico de la lectura.....	18

1.4.13. Clases de lectura.....	19
1.4.14. Formas de lectura.....	20
1.5. Textos.....	22
1.5.1. Conceptos.....	22
1.5.2. Importancia del texto en la comprensión lectora.....	23
1.6. La Comprensión lectora.....	23
1.6.1. Comprensión lectora: procesos y estrategias.....	24
1.6.2. Habilidades de comprensión lectora.....	25
1.6.2.1. Conceptos.....	25
1.6.3. Desarrollo de habilidades en la comprensión.....	26
1.6.4. Características de la comprensión lectora.....	30
1.6.5. Niveles de comprensión lectora.....	31
1.6.5.1. Nivel literal.....	31
1.6.5.2. Nivel Inferencial.....	31
1.6.5.3. Nivel crítico- valorativo.....	32
1.6.6. Rutas de aprendizaje.....	33
1.7. Formulación de hipótesis del trabajo.....	35
1.7.1. Hipótesis general.....	35
1.8. Variables de estudio.....	35
1.8.1. Operacionalización de variables.....	35
1.9. Objetivos.....	36
1.9.1. Objetivos general.....	36
1.9.2. Objetivos específicos.....	36

## **Capítulo 2**

### **Material y método**

2.1. Enfoque de investigación.....	37
2.2. Tipo de investigación.....	37
2.3. Método de investigación.....	37
2.4. Diseño de investigación.....	38
2.5. Población y muestra.....	39



2.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	40
2.7. Recolección de datos.....	41
2.8. Técnicas de recolección de datos.....	41

### **Capítulo 3**

#### **Resultados de la investigación**

3.1. Análisis de resultados obtenidos del pre prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado.....	43
3.2. Análisis de los resultados obtenidos del post prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado.....	77
3.3. Prueba de hipótesis.....	130

### **Capítulo 4**

#### **Conclusiones y sugerencias**

4.1. Conclusiones.....	132
4.2. Sugerencias.....	133
Referencias bibliográficas.....	134
Anexos.....	136

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>43</b>
1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?	
<b>Tabla 2.....</b>	<b>45</b>
2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:	
<b>Tabla 3.....</b>	<b>47</b>
3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda	
<b>Tabla 4.....</b>	<b>49</b>
4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:	
<b>Tabla 5.....</b>	<b>51</b>
5. La información menos importante al comprar el producto es:	
<b>Tabla 6.....</b>	<b>53</b>
6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:	
<b>Tabla 7.....</b>	<b>55</b>
7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?	
<b>Tabla 8.....</b>	<b>57</b>
8. El tema central del afiche es:	
<b>Tabla 9.....</b>	<b>59</b>
9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?	
<b>Tabla 10.....</b>	<b>60</b>
10. ¿De qué se sorprendió Mateo?	
<b>Tabla 11.....</b>	<b>62</b>
11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:	
<b>Tabla 12.....</b>	<b>64</b>
12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?	
<b>Tabla 13.....</b>	<b>66</b>
13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?	
<b>Tabla 14.....</b>	<b>67</b>
14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	

<b>Tabla 15.....</b>	<b>69</b>
15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?	
<b>Tabla 16.....</b>	<b>71</b>
16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?	
<b>Tabla 17.....</b>	<b>73</b>
17. Su profesión del personaje principal es:	
<b>Tabla 18.....</b>	<b>75</b>
18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?	
<b>Tabla 19.....</b>	<b>77</b>
1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?	
<b>Tabla 20.....</b>	<b>79</b>
2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:	
<b>Tabla 21.....</b>	<b>81</b>
3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:	
<b>Tabla 22.....</b>	<b>83</b>
4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:	
<b>Tabla 23.....</b>	<b>85</b>
5. La información menos importante al comprar el producto es:	
<b>Tabla 24.....</b>	<b>87</b>
6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:	
<b>Tabla 25.....</b>	<b>89</b>
7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?	
<b>Tabla 26.....</b>	<b>91</b>
8. El tema central del afiche es:	
<b>Tabla 27.....</b>	<b>93</b>
9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?	
<b>Tabla 28.....</b>	<b>95</b>
10. ¿De qué se sorprendió Mateo?	

<b>Tabla 29.....</b>	<b>97</b>
11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:	
<b>Tabla 30.....</b>	<b>99</b>
12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?	
<b>Tabla 31.....</b>	<b>101</b>
13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?	
<b>Tabla 32.....</b>	<b>103</b>
14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	
<b>Tabla 33.....</b>	<b>105</b>
15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?	
<b>Tabla 34.....</b>	<b>107</b>
16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?	
<b>Tabla 35.....</b>	<b>109</b>
17. Su profesión del personaje principal es:	
<b>Tabla 36.....</b>	<b>111</b>
18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?	
<b>Tabla 37.....</b>	<b>113</b>
Distribución de las frecuencias de la comparación entre pre prueba y post prueba de grupo experimental y grupo control	
<b>Tabla 38.....</b>	<b>116</b>
Resultados obtenidos en el grupo control - Pre test	
<b>Tabla 39.....</b>	<b>117</b>
Tratamiento estadístico grupo control - pre test	
<b>Tabla 40.....</b>	<b>118</b>
Resultados obtenidos en el grupo experimental - pre test	
<b>Tabla 41.....</b>	<b>119</b>
Tratamiento estadístico grupo experimental - pre test	

<b>Tabla 42.....</b>	<b>120</b>
Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo control y experimental en el pre test.	
<b>Tabla 43.....</b>	<b>122</b>
Resultados obtenidos en el grupo control – post test	
<b>Tabla 44.....</b>	<b>123</b>
Tratamiento estadístico grupo control – post test	
<b>Tabla 45.....</b>	<b>124</b>
Resultados obtenidos en el grupo experimental - post test	
<b>Tabla 46.....</b>	<b>125</b>
Tratamiento estadístico grupo experimental – post test	
<b>Tabla 47.....</b>	<b>126</b>
Comparación de puntajes de estudiantes y prueba t student del grupo control y experimental en el post test.	
<b>Tabla 48.....</b>	<b>128</b>
Resumen de los resultados obtenidos por los grupos experimental y control en el pre test y el post test	
<b>Tabla 49.....</b>	<b>129</b>
Resultados comparativos de las medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y control en el pre y post test	

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico 1.....</b>	<b>43</b>
1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?	
<b>Gráfico 2.....</b>	<b>45</b>
2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:	
<b>Gráfico 3.....</b>	<b>47</b>
3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda	
<b>Gráfico 4.....</b>	<b>49</b>
4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:	
<b>Gráfico 5.....</b>	<b>51</b>
5. La información menos importante al comprar el producto es:	
<b>Gráfico 6.....</b>	<b>53</b>
6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:	
<b>Gráfico 7.....</b>	<b>55</b>
7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?	
<b>Gráfico 8.....</b>	<b>57</b>
8. El tema central del afiche es:	
<b>Gráfico 9.....</b>	<b>59</b>
9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?	
<b>Gráfico 10.....</b>	<b>60</b>
10. ¿De qué se sorprendió Mateo?	
<b>Gráfico 11.....</b>	<b>62</b>
11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:	
<b>Gráfico 12.....</b>	<b>64</b>
12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?	
<b>Gráfico 13.....</b>	<b>66</b>
13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?	
<b>Gráfico 14.....</b>	<b>67</b>
14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	

<b>Gráfico 15.....</b>	<b>69</b>
15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?	
<b>Gráfico 16.....</b>	<b>73</b>
16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?	
<b>Gráfico 17.....</b>	<b>71</b>
17. Su profesión del personaje principal es:	
<b>Gráfico 18.....</b>	<b>73</b>
18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?	
<b>Gráfico 19.....</b>	<b>75</b>
1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?	
<b>Gráfico 20.....</b>	<b>77</b>
2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:	
<b>Gráfico 21.....</b>	<b>79</b>
3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:	
<b>Gráfico 22.....</b>	<b>81</b>
4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:	
<b>Gráfico 23.....</b>	<b>83</b>
5. La información menos importante al comprar el producto es:	
<b>Gráfico 24.....</b>	<b>85</b>
6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:	
<b>Gráfico 25.....</b>	<b>87</b>
7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?	
<b>Gráfico 26.....</b>	<b>89</b>
8. El tema central del afiche es:	
<b>Gráfico 27.....</b>	<b>91</b>
9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?	
<b>Gráfico 28.....</b>	<b>93</b>
10. ¿De qué se sorprendió Mateo?	

<b>Gráfico 29.....</b>	<b>95</b>
11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:	
<b>Gráfico 30.....</b>	<b>97</b>
12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?	
<b>Gráfico 31.....</b>	<b>99</b>
13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?	
<b>Gráfico 32.....</b>	<b>101</b>
14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	
<b>Gráfico 33.....</b>	<b>103</b>
15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?	
<b>Gráfico 34.....</b>	<b>105</b>
16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?	
<b>Gráfico 35.....</b>	<b>107</b>
17. Su profesión del personaje principal es:	
<b>Gráfico 36.....</b>	<b>109</b>
18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?	
<b>Gráfico 37.....</b>	<b>114</b>
Grafico comparativo	
<b>Gráfico 38.....</b>	<b>120</b>
Tabla T Student	
<b>Gráfico 39.....</b>	<b>126</b>
Tabla T Student	
<b>Gráfico 40.....</b>	<b>129</b>
Resultados comparativos de las medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y control en el pre y post test	



**LISTA DE ANEXOS**

<b>Anexo 1.....</b>	<b>137</b>
Matriz de consistencia	
<b>Anexo 2.....</b>	<b>139</b>
Instrumento: Prueba de comprensión lectora	
<b>Anexo 3.....</b>	<b>147</b>
Base de datos	
<b>Anexo 4.....</b>	<b>151</b>
Propuesta pedagógica	
<b>Anexo 5.....</b>	<b>161</b>
Sesiones de aprendizaje	

## **CAPÍTULO 1**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Tomamos como antecedente del presente estudio, trabajos de investigaciones que más se relaciona con nuestro trabajo de investigación; puesto que no encontramos trabajos de investigación sobre estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora.

#### **A nivel internacional**

Sánchez (2010) realizó la tesis Estrategias cognitivas de lectura para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del 4º grado "D", del colegio "Las Colinas " de Barquisimeto, Estado Lara, presentada para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad Simón Bolívar de Venezuela, tuvo como objetivo implementar estrategias didácticas de lecturas innovadoras a través de la realización de actividades en un lapso de cuatro semanas, para afianzar y estimular el proceso comprensión de textos de niños y niñas del VII Ciclo de dicha institución. Se evidenció que el grupo de estudiantes en general, se encuentran en el nivel literal primario de comprensión lectora, puesto que identifican nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; como la idea más importante de un párrafo o del relato; el orden de las acciones; además las razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Como también que no poseen estrategias para la comprensión lectora. Las conclusiones a las que arribó son: Primera: la aplicación de la propuesta obtuvo como resultado que los estudiantes elevaron el nivel de comprensión lectora. Sin embargo, es importante señalar que este proceso requiere de más tiempo para consolidarse.

Yubero y Larrañaga (2010) presentaron la tesis titulada El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector, fue un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños, en la Universidad de Castilla-La Mancha. La muestra de estudio está formada por 1669 estudiantes de educación primaria (847 chicos y 822 chicas), los instrumentos empleados incluyen cuestionarios específicos de lectura y psicológico que recogen información sobre el valor de la lectura, el comportamiento lector de los niños, la motivación lectora, las variables de socialización parental

sobre lectura y el lugar de la lectura entre las actividades de ocio .Los resultados muestran que el valor de la lectura varía en función del comportamiento lector y de los hábitos de lectura. Entre sus principales conclusiones tenemos: Primera: que cuanto mayor es el comportamiento lector, más elevado es el valor que le conceden a la lectura y a la conducta de leer; la socialización familiar influye significativamente en el desarrollo del valor de la conducta lectora y del gusto lector y los resultados de la socialización lectora confirman que los lectores, básicamente, se hacen en casa, con acompañantes lectores y con los padres como modelo. Aun así, el que los padres sean lectores no garantiza hijos lectores, pero es una buena cimentación en la construcción lectora.

### **A nivel nacional**

Medelius Monteagudo, Patricia L.; Mejía Molina, Marina del Carmen (2012) Las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en el área de comunicación de la I.E. “Pedro A.Labarthe” del distrito de La Victoria-2010; para obtener el grado de magister en educación con mención en Docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú 2012.

Enfoque cuantitativo, tipo de estudio: aplicado con un diseño experimental precisamente pre-experimental. Población = 280 estudiantes; muestra = 60 estudiantes.

Los resultados obtenidos de la investigación han permitido determinar que los organizadores gráficos tienen influencia .en el procesamiento de la lectura de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de La Victoria-2010. Asimismo, los resultados del estudio han podido describir que las señalizaciones de enseñanza tienen influencia en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de La Victoria-2010.

Se ha precisado que las preguntas intercaladas tienen influencia en la metacompreensión lectora de los alumnos del 1er grado de Educación secundaria en

el área de Comunicación de la I.E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de La Victoria-2010.

En conclusión se ha determinado la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de La Victoria-2010.

Quispe, L. y Urbano, A. (2012) realizaron la tesis Mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Huachac – Chupaca, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, cuyo objetivo fue determinar el grado de eficacia del mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en los estudiantes de la muestra. Se trató de una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental; en la que se emplearon el método experimental con diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa “Santa Rosa” de Huachac-Chupaca.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la observación y la evaluación educativa (prueba pedagógica) para evaluar la comprensión de cuentos, los resultados fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial considerando la prueba Z para determinar el grado de eficacia de los mapas de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos.

Bustinza Y., Roque, Z. y Quispe, E. (2011) en su tesis Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar, Puno 2011, presentado para obtener el grado de: magister en educación con mención en Administración de la Educación, UCV, Perú. Tiene como propósito de dar a conocer en qué medida influye la Aplicación de la estrategia “antes, durante y después “en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de 5 años de la muestra. El tipo de investigación que utilizaron fue experimental, aplicada. El diseño fue cuasi–

experimental con pre test y post test. El método fue cuantitativo con una población de 60 niños y niñas y la muestra 60 niños y niñas de 5 años de la muestra.

Según los resultados obtenidos de la investigación, del plan de acción respondió al problema planteado, elevar el nivel de la comprensión de textos en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de dichas instituciones, como lo demuestra la prueba T de student, donde  $t = 17.4$  mayor en valor absoluto que el valor crítico de  $t = 1.6716$  encontrado en las tablas especiales, para un  $\alpha = 0,05$ . Concluyéndose que: La aplicación de la estrategia antes, durante y después, influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.

Córdova, Marilin (2015) en su tesis “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra – 2012”. Llega a las siguientes conclusiones: Primera: Existe correlación alta y directa entre las variables organizadores visuales y la comprensión lectora (0.911). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”; Segunda: Existe correlación alta y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión literal (0.80). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel literal en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”; Tercera: Existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión inferencial (0.62). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel inferencial en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”– 2012” ; Cuarta: Existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión crítica (0.52). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales

mayor será el nivel crítico en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”.

Se encontraron pocos trabajos relacionados o similares en la UNSA-Arequipa:

Miranda Sencara, Jackeline y Morocco Tacca, Carmen Pilar 2015) en su tesis “Aplicación de Organizadores Gráficos para desarrollar la capacidad de Organización y jerarquización de los contenidos en el componente de Historia del Perú en el contexto mundial, en los estudiantes de la Institución educativa Manuel Muñoz Nájjar de Arequipa 2014”. Tipo de investigación cuasi experimental se ha utilizado el diseño pre experimental pre-test y pos-test con un solo grupo. Conclusiones:

-Con el plan de mejoramiento denominado Utilizando creativamente los Esquemas de Organización y Jerarquización de Contenidos en el componente de Historia del Perú en el contexto Mundial se logró determinar que los estudiantes de la I.E. Manuel Muñoz Najar al utilizar los organizadores gráficos demostraron un avance significativo al elaborar con creatividad y dominio los esquemas u organizadores gráficos dándoles armonía, ubicación y uso de espacios adecuados constituyendo así un trabajo motivador en la sistematización de la información.

-Con el desarrollo del Plan de Mejoramiento se determinó un nivel de logro óptimo en el desarrollo de capacidades y actitudes para la elaboración de los esquemas gráficos, pudiéndose observar un avance progresivo durante las sesiones de aprendizaje ya que los estudiantes mostraron dominio y creatividad.

-Los organizadores gráficos elaborados por los estudiantes de la I.E. Manuel Muñoz Najar mejoran su aprendizaje en contenidos, con la práctica van logrando que puedan procesar mejor la información.

## 1.2. Justificación

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Así lo confirman las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (2003), que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje, matemática y factores asociados en trece países, cuyo resultado nos permitió comprobar que nuestros estudiantes tienen problemas muy serios de "Comprensión lectora".

Lo mismo, confirmaron las evaluaciones PISA (2003) que nos ubica últimos en lenguaje y comunicación integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa.

Concluyendo, la posición o tendencia pedagógica que se refleja ante este tema es la del enfoque histórico cultural representado en Psicología por: L. S. Vigotsky, ofreciendo al docente campos de investigación que van a responder a los problemas de la escuela y a la búsqueda de soluciones a los retos y problemas que ésta nos plantea.

Es importante que el docente desde este enfoque pedagógico reconozca el aporte valioso que hace: Considerar al estudiante como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

Haciendo un análisis crítico desde el punto de vista la forma de mejorar la comprensión lectora es asumir con responsabilidad y dedicación nuestra tarea docente así como en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, también los trabajos realizados por los docentes deben ser explícitas y públicas: Explícitas, porque deben ser claramente establecidas de acuerdo a los intereses y necesidades de

los estudiantes. Públicas, porque deben ser de conocimiento pleno de la comunidad escolar, lo que permitirá conocer hacia dónde se avanza y cuánto se ha conseguido, en la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Formulación general**

¿En qué medida la aplicación de estrategias cognitivas permite mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017?

### **1.4. Marco referencial**

#### **1.4.1. Estrategias cognitivas**

*Se refieren a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento; (Silva, 2006, p.69).*

Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

*Las numerosas estrategias cognitivas se pueden agrupar en tres categorías amplias:*

- *Estrategias de ensayo*
- *Estrategias de organización.*
- *Estrategias de elaboración. (Silva, 2006, p.69).*



La última categoría se refiere a una estrategia específica relacionar la nueva información a los conocimientos previos, y en otras ocasiones es usada en forma genérica para otras estrategias como: Visualizar, inferir, resumir, transferir y deducir.

Las estrategias cognitivas son frecuentemente ligadas a tareas individuales. Por ejemplo, Clasificar o agrupar es frecuentemente usado para el aprendizaje de vocabulario o para organizar conceptos, mientras que tomar apuntes y resumir son más frecuentes para el uso de la comprensión oral o escrita. Inferir puede ser usado en el aprendizaje de vocabulario o cuando se lee, ya que el aprendiz puede usar señales intrínsecas para entender el significado por ejemplo terminaciones de palabras o señales extrínsecas como el contexto en el que la palabra se encuentra. Elaborar saberes previos es una estrategia cognitiva que se puede aplicar a todo tipo de contenido y a escuchar, hablar, leer y escribir. (González, 2006)

La Psicología Cognitiva y los educadores afirman que solo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente.

- Los **esquemas cognitivos** (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la M.L.T.
- Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.
- Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

#### **1.4.2. Estrategias cognitivas para la intervención de la lectura**

Se requiere de la aplicación de "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas" donde:

Las Estrategias Cognitivas. - *Se refieren a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de*

*atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento) . (Vermut, 1996, p.58)*

Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento *son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.* (Haller, Child y Walberg 1988, p.101)

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada. No hay estrategias válidas para todos los casos ni recetas que deban cumplirse al pie de la letra. (Vermut, 1996, p.60)

En ese sentido, se podrán combinar o intercalar estrategias de lectura dirigida (el docente “conduce” las actividades y señala la ruta que seguirán los estudiantes) y lectura compartida (los estudiantes proponen lectura actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades).

En general, la lectura comprende actividades antes, durante y después de la lectura.

### **1.4.3. Estrategias cognitivas en la pre lectura**

Antes de la lectura se deben llevar a cabo las estrategias que deben activar los esquemas cognitivos, a partir de:

#### ***a. Saberes Previos***

*Son todas aquellas adquisiciones que los estudiantes ya poseen sobre determinado núcleo de conocimientos, éstas, deben ser el inicio a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, es necesario y relevante buscar la manera de establecer la articulación de estos saberes con los que va a adquirir.*

*El niño posee sus vivencias y formas propias, de relacionarse con el mundo y conocer su realidad, no sólo tiene la capacidad para el descubrimiento, además puede ir modificando esta capacidad y adecuarla a formas de razonar más evolucionadas.*

#### ***b. Anticipación o Hipótesis***

*Se trata de realizar hipótesis acerca del contenido del texto. A partir de entonces y mientras el lector va leyendo, continúa formulando nuevas anticipaciones de distinto alcance, que verificará o no, mientras avanza en la lectura.*

*Estas anticipaciones de acuerdo al Diccionario Ilustrado Lexus son:” Conjeturas o suposiciones acerca del significado de lo que dice el texto y acerca de otros aspectos del mismo”. Si la hipótesis que elabora el lector no concuerda con lo que él mismo encuentra al seguir leyendo, la hipótesis es reformulada nuevamente puesta a prueba. (Solé 1997, p.98)*

#### **1.4.4. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura**

Inferencias y Predicciones. (Solé 1997)

##### ***Estrategias utilizadas por los lectores expertos:***

- *Realizan inferencias de distinto tipo.*
- *Plantean preguntas sobre el texto.*
- *Revisan y comprueban su propia comprensión.*
- *Toman decisiones adecuadas ante los errores o “lagunas” en la comprensión.*

##### ***Papel del maestro:***

- *Plantea actividades de lectura compartida.*
- *Ofrece “andamiajes” para una mejor comprensión y su control.*

- *Utiliza estrategias y promueve actividades de lectura independiente, por ej.: realizar predicciones sobre lo que se lee; detectar errores o incoherencias en un texto. (p. 99 )*

### **Pasos para enseñar a realizar inferencias**

- *Leer el texto a los estudiantes y formular preguntas inferenciales.*
- *Estimular para formular hipótesis.*
- *Formular preguntas del tipo **sí** o **no** y responderlas.*
- *Encontrar, por descarte, la respuesta más plausible.*
- *Confeccionar fichas de inferencia. ((Solé ,p.100)*

Las **respuestas afectivas** son muy importantes en el proceso lector. El lector, al conmovirse con el texto, se compromete afectivamente con la lectura, la procesa más afectivamente y aumentan las posibilidades de comprenderlo.

### **Actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas.**

#### **Para textos narrativos:**

- *Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.*
- *Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.*
- *Describir a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.*
- *Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.*
- *Escribir una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.*
- *Situarse en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.*
- *Dramatizar el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.*
- *Crear una coreografía si el texto lo permite. Elegir la música apropiada.*
- *Crear poesías, canciones, pósters, dioramas, juegos y otras actividades de imaginación creativa. (Solé 1997,p.101 )*

### 1.4.5. Procesamiento de la información después de la lectura

#### Recuerdo o parafraseo

Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras.

#### **Importancia:**

- *Obliga a reorganizar los elementos del texto de manera personal.*
- *Aportan más información sobre lo que los estudiantes piensan de la historia.*

#### **Pasos:**

- *Explicar la estrategia diciendo que al contar con las propias palabras se verifica si se ha comprendido.*
- *Realizar un ejemplo parafraseando una historia.*
- *Guiar a los estudiantes en la lectura silenciosa y dar algunas claves para recordar. Ej.: ¿En qué momento sucede? ¿Cuál es el problema del personaje? etc.*
- *Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno.*
- *Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno.*
- *Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar (Solé 1997,p.104 )*

#### Organizadores gráficos

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.

Los organizadores gráficos son definidos como: “Referencias de carácter visual, ilustrativo, motivacional, alrededor del cual gira un tema determinado, tienen una gran utilidad y es una buena técnica para ayudar a la comprensión de un texto.

Los organizadores gráficos pueden ser muy útiles con estudiantes en alto riesgo, porque su comprensión de lectura es sumamente baja. Ayuda a enriquecer el vocabulario, a centrarse anticipadamente en los conceptos clave.

Requiere:

- ✓ Identificar la información importante del texto.
- ✓ Buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítems de información.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los estudiantes y revela su manera de comprender el texto. *(Solé, 1997)*

#### **1.4.6. Estrategias durante la lectura**

Durante la lectura cuando ocurre la interacción directa con el texto, se aplican estrategias que tienen como propósito confrontar los saberes previos con los nuevos, para ello el lector realiza inferencias y llega a conclusiones a partir de lo leído.

#### **Inferencias**

Según el Diccionario enciclopédico Salvat las inferencias vienen a ser:” la suposición que se hace de las personas, hechos, momentos y otros aspectos que se dan en la lectura”.

Asimismo, la inferencia depende de los conocimientos y experiencias que tiene el lector sobre el tema. Permite complementar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto. *(Solé 1997)*

#### **Después de la lectura**

Pretenden integrar los contenidos del texto, construir significados de la lectura, producir nuevos textos con el fin de ampliar conocimientos.

#### **Procedimiento Cloze**

Esta estrategia consiste en completar un texto que tiene lagunas. El lector debe rellenar los huecos que aparecen en el texto con las palabras adecuadas, para lo

cual debe utilizar el contexto dado. Se suele elaborarse siguiendo los siguientes pasos:

Se elige un texto de alrededor de 250 palabras que el lector no debe haber leído con anterioridad. Se suprimen algunas palabras del texto (dejando intacta la primera oración para dar alguna clave contextual al lector).

### **Meta comprensión**

El término meta comprensión es definido como: *“El conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima.”* Garrido, Glendys (2008)

La meta comprensión logra mejorar las habilidades cognitivas. Por lo tanto las actividades y textos deben trasladar al alumno a la idea clara de que su inteligencia es modificable mediante su propio esfuerzo personal e interés.

#### **1.4.7. Estrategias de lectura**

La clave está en convertir en verdaderos protagonistas a quienes en este nivel se inician en el proceso lector atravesando conflictos tan diversos que los lleva a ver claramente que se encuentran con algo que les resulta difícil, sin notar que en realidad, empiezan a ser personajes de un viaje sin final por un mundo de fantasía, misterio, aventura, realidad, ciencia, que va a durar toda la vida. (Tapia, J. 2005)

El niño tiene razones para elegir uno u otro camino.

Las estrategias de lectura son el conjunto de actividades, ejercicios, modelos, procedimientos y diversiones que por ser breves y tener apariencia de juegos animan y motivan a leer y en éste el punto difícil que entre los 6 y 12 años pasa por manos del docente. Es solo a partir de una feliz complicidad entre ambos que se puede convertir la lectura en una necesidad vital.

Las estrategias más acertadas son las que en poco tiempo le permiten al niño resolverlas y las que responden a sus intereses.

Las estrategias de lectura su objetivo siempre va ser claro y preciso:

Animar a leer y a animar a comprender; teniendo en cuenta los siguientes intervinientes en la lectura:

- ✓ *Ejercicio de motricidad ocular (visión periférica)*
- ✓ *Aprehensión del material gráfico (percepción visual)*
- ✓ *Procesamiento de la información (comprensión): anticipar, comparar, secuenciar, mencionar, evocar, construir significados, seleccionar, etc.*
- ✓ *Desarrollo del vocabulario.*
- ✓ *Ejercicio de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (atención selectiva, memoria, motivación, concentración y resistencia a la fatiga. (Tapia, J. 2005,p.89)*

#### **1.4.8. Conceptos de lectura**

La palabra lectura deriva de la voz latina “Legere” que significa recoger, adquirir el fruto.

Pérez (2000), la lectura es *“el empleo y la reflexión de textos escritos, con fines de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal de participar en la sociedad”*(p.11).

Condemarin, (1998), *La lectura es un proceso mental interactivo, complejo y variable, que se utiliza en forma recíproca y se maneja en forma estratégica, con fines meta cognitivos;* (p.67).

***La lectura es un proceso mental interactivo***, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados, es decir, *está orientada hacia la construcción de la interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores;* (Condemarin, 1998,p.67).



*Es un acto complejo y variable, que supone el desarrollo de un conjunto de hábitos y habilidades, que van desde los signos hasta la comprensión de los mismos, el cual comprende las operaciones de; Leer, organizar, comprender, interpretar, relacionar y valorar.*

*Es un proceso recíproco, porque hay un diálogo entre el lector y el autor, que está orientado hacia la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto, los conocimientos previos del lector y el contexto.*

*Es estratégica, porque varía según el objetivo, la familiaridad del lector con el tema y el tipo de discurso.*

*Es meta cognitiva, porque implica en el lector controlar sus procesos de Pensamiento, para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.68).*

#### **1.4.9. Importancia de la lectura**

La importancia de la lectura ha tenido mucho tratamiento, llegando a concluir que la lectura es la base del conocimiento, desde que el hombre empieza a leer hasta su muerte, abarca desde simples materiales informativos hasta el cúmulo de textos profesionales, científicos y de variada complejidad; por lo que se exige manejar estrategias de comprensión para el desarrollo de la mente humana. (Linan-Thompson, S. 2004).

Afirmamos que una función del lenguaje, donde se ubica la lectura como una operación lingüística, es la de ser comunicativa, y sin duda lo es. La lectura cumple una de las funciones más importantes en la formación de la persona, porque desarrolla su capacidad de comprensión, de interiorización y de comunicación, que nos permite conocer el pasado, vivir el presente y proyectarnos hacia el futuro. (Linan-Thompson, S. 2004).

También interviene en el desarrollo del pensamiento, es decir en el desarrollo de nuestras capacidades de pensar, memorizar, entender, interpretar, analizar, reflexionar, sintetizar, criticar, etc. Es el principal medio de adquisición de los conocimientos en todos los campos del saber y de la actividad humana.

Enriquece nuestras experiencias y amplía nuestro horizonte cultural, ya sea por medio de la experiencia personal o a través de otras personas.

Nos adiestra en la manera de pensar de nuestro idioma, es decir, su ideología, creencias, costumbres, culturas, etc.

Enriquece la adquisición de una lengua, al escuchar y hablar adquirimos su estructura y funcionamiento, esto se fortalece con la lectura; la fijamos en nuestro cerebro por medio de la práctica permanente de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, es decir, el dominio de una lengua se adquiere usándola y esto facilita la expresión y comprensión de los mensajes.

Enriquece nuestro vocabulario, cuando una persona habla usa las palabras en función a quien se dirige y cuando se lee encontramos palabras nuevas que se debe saber el significado para poder comprender el mensaje. Desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz.

La lectura ennoblece los sentimientos, afina la sensibilidad, activa los poderes de la imaginación, dirige y guía las buenas acciones. De aquí que es necesario tener presente el objetivo fundamental de la lectura: La Comprensión. Con referencia a la lectura, surge una necesidad importante, su promoción, en la que debe resaltarse la importancia que tiene para servir en situaciones diversas, y la convicción que la aplicación de conocimientos adquiridos a través de ésta, no sólo son válidos para determinados asuntos y materias, sino que sirven para un mejor manejo y empleo de técnicas para mejorar la lectura misma. (Linan-Thompson, S. 2004).

#### **1.4.10. Aspectos que intervienen en la lectura**

- ***Reconocimiento:***

*Es la identificación del significado de los signos gráficos. Cuando éstos son desconocidos, se debe consultar en el diccionario, en obras especializadas o con personas versadas en la materia.*

- **Organización:**

*Es la combinación del significado de los signos gráficos para formar frases, oraciones, es decir, formar ideas; en este sentido juegan un papel importante los signos de puntuación.*

- **Elaboración:**

*Consiste en interpretar el material para construir significados adicionales propios a lo leído. Aquí es necesaria la utilización de la fase inteligente de la lectura.*

- **Evaluación:**

*Consiste en la comprobación de lo leído con lo ya conocido a bien de aceptarlo o rechazarlo. (Linan-Thompson, S. 2004).*

#### **1.4.11. La comprensión de la lectura como actividad**

La lectura es una de las actividades que se desarrolla en el ser humano a través de una compleja red de proceso cognitivos. Los norteamericanos Pearson, Spiro y otros estudiosos nos dicen: “Todo lo que una persona percibe o aprende lo almacena en el cerebro por categorías llamadas esquemas”. Según esto, cuando una persona escucha o lee una palabra, no la asocia con la definición del diccionario, lo que hace es activar su esquema referente al objeto o animal nombrado. (PLANCAD 2000).

Entonces, se podría definir a la comprensión lectora desde la teoría de los esquemas como el proceso por el cual un lector es capaz de analizar, relacionar y sintetizar el contenido de un texto escrito o hablado.

#### **1.4.12. Diagnóstico de la lectura**

El diagnóstico del dominio de la lectura debe hacerse en función de su objetivo fundamental: La comprensión de lo leído.

Entonces el examen que permitirá el diagnóstico del progreso en el dominio de la lectura, deberá ser capaz de determinar el nivel de logro de la comprensión lectora, es decir, deberá averiguar si el nivel de logro de la comprensión de la lectura de un alumno es buena, regular o deficiente, en relación con las exigencias del grado que cursa, en el momento del año escolar. (López, Y. 2013).

Además, deberá averiguar las deficiencias lectoras de los estudiantes en un momento determinado del proceso enseñanza aprendizaje, y a partir del diagnóstico orientar el aprendizaje hacia aquellos aspectos en los cuales los estudiantes se encuentran en deficiencias.

Es oportuno aclarar, que el mayor error que se comete al elaborar un cuestionario, que pretende evaluar la comprensión lectora, es formular preguntas que solo miden la capacidad memorística de los estudiantes.

La comprensión lectora es un proceso mental muy complejo, por tanto, los exámenes deberán poder evaluar varios aspectos, además de la memoria. (López, Y. 2013).

#### **1.4.13. Clases de lectura.**

En la variedad de clases de lectura, vamos a conceptuar las de mayor uso.

##### ***a. Informativa***

*Es la lectura que nos proporcionan los informantes en base a fuentes de investigación digna y verídica, acerca del acontecer local, regional, nacional, internacional.*

##### ***b. Cultural***

*Es la que nos sirve a la aspiración de tener una concepción amplia de mundo que nos rodea, ya sea en el campo de la ciencia, el arte y por lo general son las enciclopedias, los compendios, diccionarios.*

**c. Especializada**

*Es la que se constituye en actos de aprendizaje y se limita al reducido campo de la especialidad, con una metodología y terminología de acuerdo a la profesión u oficio*

**d. Creadora.**

*Es la lectura de varios escritos de investigación, que lo convierten al lector en un personaje creador.*

**e. Recreativa**

*Son materiales agradables, a través de los cuales se difunden contenidos, que en muchas ocasiones los leemos, por esparcimiento, entretenimiento, búsqueda de experiencias, fuga de la realidad, vivencias novedosas.*

**f. Literaria**

*Son textos ficcionales, porque configuran un cuasi mundo imaginario, son coherentes, plurisignificantes, porque tienen diversos niveles de expresión. (López, Y. 2013, p.89).*

**1.4.14. Formas de lectura.**

Las formas de lectura, están relacionadas, con el objetivo del texto y el estilo del autor. Vamos a tener en cuenta las formas de mayor uso, presentadas por (Solé, 1994)

**a. Comprensiva**

*Es la capacidad intelectual en la que se desarrolla habilidades, para captar el mensaje de un texto y comprender el mensaje.*

*La comprensión lectora, es **constructiva**, porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.*

*Es interactiva, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.*

*Estratégica, porque varía según la meta o propósito del autor.*

*Metacognitiva, porque implica controlar los procesos de pensamiento, para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.*

### ***b. Expresiva***

*Es la lectura que se lee, respetando la línea melódica, se cuida la pronunciación y la entonación de acuerdo a lo que se quiere expresar, por lo general va acompañada de gestos y ademanes que coordinan con la expresión oral.*

*La finalidad de esta lectura, es corregir la vocalización, entonación y expresión en la persona*

### ***c. Silenciosa***

*Es la lectura de mayor uso, tiene como objetivo la concentración y la comprensión del tema, ya que se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, tiene como objetivo desarrollar la capacidad de la concentración y la comprensión del tema y habitar a la persona a la lectura individual.*

*Tiene diversas formas de leerla, de acuerdo con los objetivos y los intereses del lector. Puede ser: Extensiva, intensiva, involuntaria, reflexiva, y atenta.*

- *En forma extensiva, cuando se lee textos por interés o placer,*
- *Se lee por iniciativa propia. Ejemplo: Una novela.*
- *Intensiva, cuando leemos para obtener una información detallada de un texto, esta lectura tiene como objetivo captar un gran número de datos.*
- *Rápida, cuando leemos para buscar un dato concreto que nos interesa conocer. Ejemplo: Los títulos de los periódicos.*
- *Involuntaria, cuando leemos carteles, murales, propagandas.*

#### **d. Oral**

*Es la que se realiza en voz alta, se cuida la vocalización y la entonación, para diferenciar las pausas y captar el mensaje del autor. La práctica de esta lectura, facilita la habilidad de pronunciar correctamente.*

#### **e. Veloz**

*Es la forma hábil que tienen algunas personas, en las que se lee, captando el conjunto de palabras en forma global, el significado de las oraciones como un todo, esta forma de lectura, requiere una práctica permanente.*

#### **f. Lectura selectiva**

*Es la lectura exploratoria, leemos un tema para encontrar una información determinada y con un cierto objetivo.( Pp.141-142)*

### **1.5. Textos**

#### **1.5.1. Conceptos**

Etimológicamente la palabra texto proviene del latín “Texere” que significa tejido. El texto es un entretejido de información visual con palabras que forman significados y permiten la comprensión del texto.

Es un conjunto de fragmentos u oraciones que tratan un tema de manera total. Su extensión es indeterminada.

Es la estructura, la forma en la que el autor organiza sus ideas, ofrece solo parte de la información (la visual), la comprensión y la interpretación es tarea del lector.

Bernárdez, (2007), sostiene:

*“Texto, es una unidad lingüística comunicativa fundamental producto de la actividad verbal humana, que posee carácter social y está caracterizado por*

*un cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención comunicativa del hablante que siempre se produce con una intención y en una situación concreta”.(p.56)*

### **1.5.2. Importancia del texto en la comprensión lectora.**

Todos los textos deben tener una finalidad comunicativa.

- Se producen en una situación concreta.
- Los contenidos que son los elementos orientadores del proceso educativo tienen un carácter concreto de los objetivos, y están dirigidos al desarrollo cognitivo del alumno y también a la formación de actitudes y valores para el trabajo.

El lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, de su experiencia y actitudes que influyen sobre el significado del texto que están leyendo, es por eso que se afirma que entre lector y autor hay un proceso de interacción, donde el lector modifica sus estrategias lectoras conforme va leyendo, según la familiaridad que tiene con el tema (conocimientos previos), los propósitos al leer, la motivación e interés y el tema que lee. (Bernárdez, 2007),

Uno de los problemas que se presentan con los textos, es la adecuación del lector con el texto en el que influyen la experiencia y los conocimientos del lector, asimismo el entorno social, lingüístico y cultural por el cual existen desajustes de carácter cuantitativo y cualitativo.

Los de carácter cuantitativo son sobre el tema relevante. Los desajustes de carácter cualitativo son cuando los conocimientos previos del lector difieren con los del autor del texto.

### **1.6. La Comprensión lectora**

El problema de la comprensión lectora en estos últimos tiempos se ha agudizado, por ende, ha sido necesario implementar programas como el plan lector para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes a



nivel nacional. Los estudiantes tienen dificultades en comprender textos, principalmente en no reconocer el significado de las palabras, no discriminar la idea principal de las secundarias, evidenciándose limitaciones en el desarrollo de capacidades argumentativas, las cuales son necesarias para alcanzar las competencias en el área de comunicación.

De acuerdo con el texto de “Comunicación” del MED (2016), menciona la comprensión lectora como: *“Un proceso intencionado en el cual se desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas para interpretar, comprender y organizar la información textual que se lee”*(p.51)

Asimismo, este proceso involucra el uso progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias por ello, la comprensión de textos es sobre todo un acto de razonamiento ya que busca la interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporcionan los textos que se leen.

#### **1.6.1. Comprensión lectora: procesos y estrategias**

Las definiciones de lectura y de las competencias de lectura han cambiado con el paso del tiempo para ajustarse a los cambios de la sociedad, la economía y la cultura.

El concepto de aprendizaje y especialmente de aprendizaje para toda la vida, ha expandido las percepciones de esta competencia y las percepciones demandas que sobre ella se hacen *“La competencia en lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y, particular en la sociedad”*. (Valles, A. 2005, p.91). El lector, a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito.

La comprensión lectora va más allá de la noción de competencia en lectura como la decodificación y la comprensión literal; implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita para varios propósitos.

Toma pues en cuenta el papel activo e interactivo del lector en adquirir conocimiento proveniente del texto escrito. La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida escolar.

En todas las materias los estudiantes acuden a un texto escrito para buscar información, acuden aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende para decir el autor. (Valles, A. 2005).

### **1.6.2. Habilidades de comprensión lectora**

#### **1.6.2.1. Conceptos**

Son recursos constructivistas que enfatizan el aprender, donde el conflicto y el error, son manejados como fuentes de aprendizaje.

La habilidad de los lectores está relacionada con el desarrollo de sus experiencias previas y sus esquemas lectores.

**Habilidad**, es una actividad mental, para llevar a cabo una tarea con efectividad, y que permite asimilar, conservar, utilizar y exponer.

Los conocimientos. Se forman y se desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas que pueden aplicarse en tareas específicas del aprendizaje. (Valles, A. 2005).

Lomas (2000), nos sugiere que las habilidades que debe desarrollar el lector es preguntarse: ¿Qué tengo que leer, por qué, para qué tengo que leerlo? Relacionarlo con sus saberes previos, y luego conforme va leyendo elaborar inferencias de diverso tipo, cómo resúmenes, interpretaciones.

- Por cada párrafo sacar la idea principal.

- Resumir cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesario para lograr el objetivo de la lectura.

La Torre (1999), sugiere lo siguiente:

- Identificar los objetivos, entender lo esencial, encontrar el mensaje del autor, localizar el dato específico que se busca, analizar del mismo dato. Causa-efecto. Problema-solución.
- Finalmente, representarlo a través de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes.

### **1.6.3. Desarrollo de habilidades en la comprensión**

#### **Percepción visual del texto**

La percepción es la captación visual de las palabras escritas.

*Cuando leemos debemos tener en cuenta lo siguiente:*

- *El título*
- *El autor del texto.*
- *Año de edición*
- *El índice para tener una visión general*
- *La lectura atenta de la introducción (Oscoco, 2003).*

Después de haber realizado esos datos, formulamos los objetivos.

#### **Objetivos**

Son los que determinan la estrategia que debe utilizar el lector antes de iniciar la lectura. Es deseable que el lector se proponga objetivos, porque crea una dirección lectora, y se lee con un fin determinado y nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leer?, ¿Para qué tengo que leer?

Las respuestas a estas interrogantes son la mejor guía para alcanzar el objetivo propuesto y tener una visión clara de lo que se busca y se quiere conocer. (Oscoco , 2003).

### **Captación mental de la información**

Es la lectura silenciosa que realizamos del texto, para tener una idea global de lo que vamos a leer, de esta manera incorporamos la información en nuestra memoria de corto plazo.

Conforme vamos leyendo, siempre vamos a encontrar palabras desconocidas en nuestro vocabulario y se sugiere recurrir al diccionario, porque cuando le damos el significado por contexto, pueda ser que el autor le haya dado otro significado y es donde se pierde la comprensión.

### **Conocimientos previos.**

Es la habilidad básica de comprensión, es un aspecto importante en el proceso de la lectura, en la que el lector debe poseer conocimientos de tipo variado, para abordar con éxito su lectura, ya que activa los esquemas del conocimiento pertinentes para leer un texto concreto. (Oscoco , 2003).

Los conocimientos previos son importantes en la comprensión lectora, porque conforme va leyendo el lector, va modificando sus estrategias lectoras, según la familiaridad que tiene con el tema, los objetivos de la lectura, los tipos de textos, para unir con los nuevos conocimientos y promover un aprendizaje significativo.

Según Ausubel, la rapidez con lo que la persona comprende y aprende depende del grado de relación existente entre los conocimientos previos que tiene y el nuevo conocimiento.

Gunther Beber (2008), Opina sobre los niveles de asimilación:

- ✓ *Recordamos el 10 por ciento de lo que leemos*
- ✓ *Recordamos el 20 por ciento de lo que oímos*
- ✓ *Recordamos el 30 por ciento de lo que vemos*

- ✓ *Recordamos el 50 por ciento de lo que vemos y oímos*
- ✓ *Recordamos el 70 por ciento de lo que dice uno mismo*
- ✓ *Recordamos el 90 por ciento de lo que hace uno mismo (p.78)*

Se sugiere, que, si el lector no tiene conocimientos previos de lo que está leyendo, le ayuda en la comprensión, leer textos que tengan imágenes, y esquemas que le ayudan a comprender el nuevo tema.

En los conocimientos previos, se da la inferencia y la anticipación propiamente dicha.

### **La inferencia**

Es la habilidad lectora, en la que se logra predecir o suponer lo que va a ocurrir, partiendo de la interpretación del título, luego como va a continuar y finalmente cómo va a terminar. Esto permitirá en algunos casos, anticipar información y leer en forma correcta. (Oscco , 2003).

La predicción se limita al aspecto formal del texto, es decir a los aspectos no verbales del texto, como títulos, subtítulos, imágenes, fotografías, etc.

El proceso de inferencia o predicción, introduce al lector en un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito, porque el lector utiliza un pensamiento crítico, juicios valorativos e interpreta las ideas de acuerdo a sus experiencias previas, complementando los detalles que no aparecen en el texto, sugiere conjeturas de otros sucesos ocurridos y que pudieran ocurrir, formula hipótesis y deduce enseñanzas Isabel Solé.- Sostiene que los conocimientos previos sólo nos dan la idea de lo que va a encontrarse en el texto, idea que incluye una delimitación temporal.

### **Anticipación propiamente dicha.**

Es la capacidad de activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema, y ponerlos al servicio de la lectura, para construir el significado del texto.

Para activar este conocimiento se sugiere:

- Exponer las ideas que se tiene sobre el tema a tratar
- Repasar el esquema y el resumen que ha realizado
- Consultar otros libros.

En este punto el lector debe preguntarse: ¿Qué se yo del contenido del texto?

Las respuestas de estas preguntas son las que van a ayudar al lector qué sabe sobre el tema, y qué es lo que tiene que investigar.

### **Vocabulario**

Son habilidades esenciales en la comprensión del texto, que permiten conocer el significado de las palabras, es una parte esencial de la habilidad comprensiva.

Una de las variables que más influye en la comprensión lectora, es la capacidad, para inferir el significado de las palabras, a partir de su contexto externo o de su estructura interna.

Saber el uso del diccionario y tener el hábito de consultarlo, ayuda a superar lagunas que por causas diversas puede aparecer en la construcción del significado, sea porque el autor no lo presenta explícitamente, o porque el escrito tiene errores tipográficos, el buen lector si desconoce el significado de esa palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la palabra, de acuerdo al diccionario y el contexto.

El lector carente de un buen vocabulario está limitado para desarrollar la comprensión de textos.

### **Comprensión del tema.**

Es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector, la información transmitida por el autor del texto.

Este es el aspecto, donde se reflexiona el contenido del texto, porque se desarrolla la capacidad de relacionar el contenido del texto, con el conocimiento y las experiencias previas. . Oscco (2003).

El comprender lo que se lee, implica el aprender a leer aprendiendo, pensando en una forma lógica de tal manera que el aprendizaje es significativo, y el lector toma independencia con respecto al escritor.

Después de haber realizado la lectura silenciosa, leemos párrafo por párrafo, de cada párrafo sacamos las ideas principales y secundarias, luego las unimos en forma secuencial, respetando las palabras del autor. En esta fase lo que realizamos es el resumen.

#### **1.6.4. Características de la comprensión lectora**

*La primera característica se refiere a la naturaleza constructiva, en la que el lector debe construir significados o interpretaciones personales mientras está leyendo un tema.*

*La segunda característica, es la de interacción con el texto, donde el lector siempre tiene un conjunto de conocimientos cognitivos y actitudinales que influyen, sobre el significado.*

*La tercera característica es estratégica, porque el lector va modificando sus estrategias lectoras, a manera que va leyendo, según sea su familiaridad con el tema, su propósito al leer, la motivación y el interés que tiene.*

*La cuarta característica se refiere al aspecto cognitivo, que es el proceso de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura, su desarrollo es fundamental, ya que facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.(MINEDU 2016,p.54)*

### 1.6.5. Niveles de comprensión lectora

Podemos leer y comprender en diferentes niveles.

#### 1.6.5.1. Nivel literal

*Este nivel implica el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir, de aquella que aparece escrita en él. Análisis de los elementos (textualidad). Por ejemplo:*

- ✓ *Datos o nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles, según el tipo de texto.*
- ✓ *Secuencia de acciones planteadas en el texto.*
- ✓ *Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.*
- ✓ *Relaciones manifestadas de causa y efecto.*
- ✓ *Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.*
- ✓ *También incluye la reorganización de la información expresa en el texto:*
  - *Clasificación de objetos, lugares, personas y acciones mencionadas en el texto.*
  - *Esquematización de los elementos o ideas del texto utilizando oraciones u organizadores gráficos.*
  - *Resumen mediante oraciones que reproducen los hechos o ideas explícitas.*

#### 1.6.5.2. Nivel inferencial

*Este nivel requiere la interpretación o deducción de información implícita. Según los investigadores, las inferencias surgen de dos maneras:*

- *Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.*
- *Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos.*
- *Formas de plantear las inferencias:*



- *Formulación de conjeturas o hipótesis acerca de detalles, ideas o características de los elementos de la narración y sus interacciones cuando no aparecen en el texto.*
- *Identificación de ideas principales, temas o enseñanzas que no están expresamente planteados en el texto.*
- *Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se han aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.*
- *Aplicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.*
- *Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.*
- *Deducción del propósito del texto.*
- *Deducción del receptor del texto. (MINEDU 2016,p.58)*

#### **1.6.5.3. Nivel crítico- valorativo**

Exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto. Nos pide argumentar nuestra posición frente a él. Este nivel también está relacionado a nuestra comprensión del mundo: nuestras ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar.

Formas de ejercitar este nivel:

Analizar el contenido del texto: tema, acciones de los personajes, propósito y posición del autor, ideas que se transmiten en el texto, entre otros.

Realizar una apreciación de la estética del texto. Para ello nos ayuda nuestros conocimientos sobre el estilo, técnicas literarias, estructuras textuales, niveles de lenguaje, entre otros.

En algunas ocasiones debemos responder preguntas de nivel crítico valorativo, en este caso tendríamos que formular nuestra opinión sobre el contenido o la forma del texto y sustentar nuestra opinión con argumentos.

En cuanto a la comprensión crítico-valorativa del contenido, implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicios y asumir una posición frente a la información que presenta. (MINEDU 2016)

En todos los casos sea cual fuere la posición que se asuma, esta debe estar bien fundamentada; es decir, debe descansar en razones, argumentos y justificaciones.

Para opinar sobre la pertinencia y adecuación de los recursos usados en el texto, necesitamos contrastarlos con nuestros conocimientos lingüísticos y de convenciones del lenguaje. Cabe indicar que este tipo de saber se construye progresivamente en la persona, de acuerdo a su grado de escolaridad, frecuencia lectora, calidad de los textos que lee, entre otros factores.

#### 1.6.6. Rutas de aprendizaje

COMPRENSION DE TEXTOS				
COMPETENCIA: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en vanadas Situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.				
ESTANDAR: Lee comprensivamente textos con vanos elementos complejos en su estructura y que desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. Extrae información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria- Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. (Mapa de Progreso de Comunicación: escritura).				
CAPACIDADES	INDICADORES		Preguntas entrada	Preguntas salida
Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	I2(c)	Localiza información en diversos tipos de textos con vahos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	1	1
	I3(B)	<b>Reconoce</b> la silueta o estructura externa y características de diversos tipos de textos.	2	2
	I4(A)	Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con	3	6

Reorganiza la información en diversos tipos de textos	I6(C)	Representa 3 través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual) el contenido del texto.	7	5
	I7(B)	Establece relaciones problema solución entre las ideas del texto con varios elementos complejos en su estructura	8	7
	I8(A)	Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales y mapas semánticos) y resúmenes del contenido de un texto con vanos elementos complejos en su estructura.	9	8
Infiere el significado del texto	I8(C)	Formula hipótesis sobre el contenido, a pan • de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, versos, estrofas diálogos índice e iconos)	4	
	I7(B)	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de información <b>explícita</b> .	5	
	I8(A)	Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en <b>su</b> estructura	6	
	I6(C)	Deduce relaciones de causa-efecto y problema • solución en textos con <b>varios</b> elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.		10
	I7(B)	Deduce el propósito de un texto con vanos elementos complejos en su estructura.		3
	I8(A)	Deduce el tema central, ideas principales, condiciones. en textos con vanos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática		11
Reflexione sobre el contenido y la forma del texto.	I10(C)	Opina sobre el propósito del autor en textos con varios elementos complejos en su estructura.	10	9
	I11(B)	Opina sobre la postura del	11	12

		autor en textos con vanos elementos complejos en su estructura.		
	I12(A)	Explica la intención de los recursos textuales.	12	4

## 1.7. Formulación de hipótesis del trabajo

### 1.7.1. Hipótesis general

Si se aplica las estrategias cognitivas a los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, entonces mejorará significativamente el grado de comprensión lectora de estos estudiantes.

## 1.8. Variables de estudio

**Variable independiente:** Estrategias Cognitivas

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

### 1.8.1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumento	Ítems
<b>Variable independiente:</b>  Estrategias Cognitivas	Estrategias cognitivas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias Cognitivas: en la Pre o antes de la lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes Previos</li> <li>Anticipación o Hipótesis</li> </ul> </li> </ul>	No se elabora el instrumento, porque es parte de la propuesta.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la Lectura:</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferencias.</li> <li>- Organizadores Gráficos</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la Lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento Cloze.</li> <li>- Meta comprensión.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Variable dependiente:</b>  Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idea principal</li> <li>- Comparación</li> <li>- Reconoce las secuencias de una acción</li> </ul>	Encuesta/ cuestionario	1; 2; 3; 10; 11; 12
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir significado de palabras</li> <li>- Interpreta el lenguaje figurado.</li> <li>- Infiere secuencias lógicas.</li> </ul>		4; 5; 6; 7; 8; 17
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir un hecho de una opinión.</li> <li>- Analiza la opinión del autor.</li> <li>- Emite juicio propio frente a una situación.</li> </ul>		9; 13; 14; 15; 16; 18

## 1.9. Objetivos

### 1.9.1. Objetivos general

Determinar con eficacia las estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

### 1.9.2. Objetivos específicos:

- a) Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, antes de haber aplicado las estrategias cognitivas.
- b) Aplicar el nivel comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, después de haber aplicado las estrategias cognitivas.
- c) Comprobar la mejora de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, en comparación de antes y después de haber aplicado las estrategias cognitivas.

## **CAPÍTULO 2**

### **MATERIAL Y MÉTODO**

#### **2.1. Enfoque de investigación**

Es la modalidad de investigación que ha predominado, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Por otro lado, Hernández, Fernández & Baptista (2006), refiere que "el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías"(p. 55).

#### **2.2. Tipo de investigación**

Investigación aplicada: *"Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales"* (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2006 p. 70).

- Determinan las causas de los fenómenos.
- Generan un sentido de entendimiento.
- Combinan sus elementos de estudio.

#### **2.3. Método de investigación**

##### **A.-Metodo general**

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2006):

El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio; es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos; es un proceso que conjuga

la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema. (p 86)

### **B.-Métodos específicos:**

- El método deductivo: es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Entre otros, este método nos sirvió para llegar a determinar la problemática existente así como arribar a las conclusiones respectivas.
- El método inductivo: es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.
- El método analítico: el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.
- El método sintético: la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis. Expresado en la formulación de una serie de conclusiones o ideas generales referidas al a la estrategias metodológicas y reflexión pedagógica que domina en la institución educativa donde se realizó la investigación.

### **2.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es cuasi experimental, porque el grupo experimental y control no se asignaron al azar ni se emparejo, sino que dichos grupos ya estaban formados. Es decir, el grupo experimental conformado por la sección “A” no sufrió ningún tipo de selección, sino la conforman todas los estudiantes de ese salón y de igual manera con el grupo de control, que está conformada por todas los estudiantes de la sección “B”.

Hernández et al. (2006), dice que *“en un diseño de investigación cuasi experimental los grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se forman es independiente o aparte del experimento)”*. El esquema que pertenece a este diseño es el siguiente:



El diseño que adopta tiene el siguiente esquema:

GC ----- O1 ----- O2

GE ----- O3    X    O4

Dónde:

GC: grupo control

GE: grupo experimental

O1 y O3: pre prueba

O2 y O4: post prueba

X: tratamiento experimental

## **2.5. Población y muestra**

### **Población**

La población de la investigación está constituida por todos los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, es una de las escuelas que atiende a la población urbana de la localidad y proveniente de las zonas rurales aledañas. Con un nivel de atención de 292 estudiantes del primer al sexto grado de Educación Primaria y con un total de 13 profesores.

### **Muestra**

Son estudiantes provenientes de la de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, con edades comprendidas de 11 a 13 años, las que se dividen en dos secciones. La selección de la población de estudio es no probabilística y de carácter censal. Está constituida por 35 estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de las secciones “A y B”.

A continuación presentamos en el siguiente cuadro, la población de estudio:

<b>Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.</b>	<b>Grupos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Sexto Grado “A”	Experimental	17	49
Sexto Grado “B”	Control	18	51
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

## 2.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

### Técnica: Evaluación

La evaluación se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados obtenidos.

El término cuasi significa casi, por lo que un diseño cuasi experimental casi alcanza el nivel de experimental, el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe ningún tipo de aleatorización, es decir, no hay manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control.

Se toman grupos que ya están integrados por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar ni por apareamiento aleatorio.

La carencia de aleatorización implica la presencia de posibles problemas de validez tanto interna como externa.

La validez interna se ve afectada por el fenómeno de selección, la regresión estadística y el proceso de maduración.

La validez externa se ve afectada por la variable población, es decir, resulta difícil determinar a qué población pertenecen los grupos. La estructura de los diseños cuasi experimentales implica usar un diseño solo con pos-prueba o uno con pre-prueba-pos-prueba.

## **Instrumentos**

### **Prueba (Cuestionario):**

Pre y post prueba, es aplicado a los estudiantes tanto del grupo experimental y de control. Durante el proceso de la investigación los ítems fueron seleccionados cuidadosamente en las que se aplicó las estrategias cognitivas.

El cuestionario diagnostica el nivel de mejora de la comprensión lectora después de haber aplicado las estrategias cognitivas tanto al Grupo Control como al Grupo Experimental. La duración de la prueba es aproximadamente 90 minutos.

### **2.7. Recolección de datos**

Previamente a la aplicación del trabajo de investigación se solicitó formalmente la autorización respectiva a la dirección de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, dando a conocer los alcances y finalidad de la misma.

Se conversó con los estudiantes a fin de conocer la aceptación como participantes.

Se conversó con el grupo de estudiantes que servirán de control para administrarles el pre test y al concluir el semestre aplicarles el post test

Para el procesamiento de la información se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 10.0 así como la hoja de cálculo Excel 2000.

Para el análisis de los resultados se utilizó la matriz de evaluación de prueba de entrada y prueba de salida.

### **2.8. Técnicas de recolección de datos**

Procesamiento y análisis de datos

Se aplicó el método estadístico, vaciando la información en el programa estadístico SPSS versión 12.0 y se obtuvo los cuadros que analizan el diagnóstico inicial y final de manera comparativa, aplicándose la matriz de evaluación promedio de SIREVA. Debido a que la variable se encuentra clasificada en categorías nominales como: inicio, proceso y salida.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Análisis de resultados obtenidos del pre prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado.

**Tabla 1:**

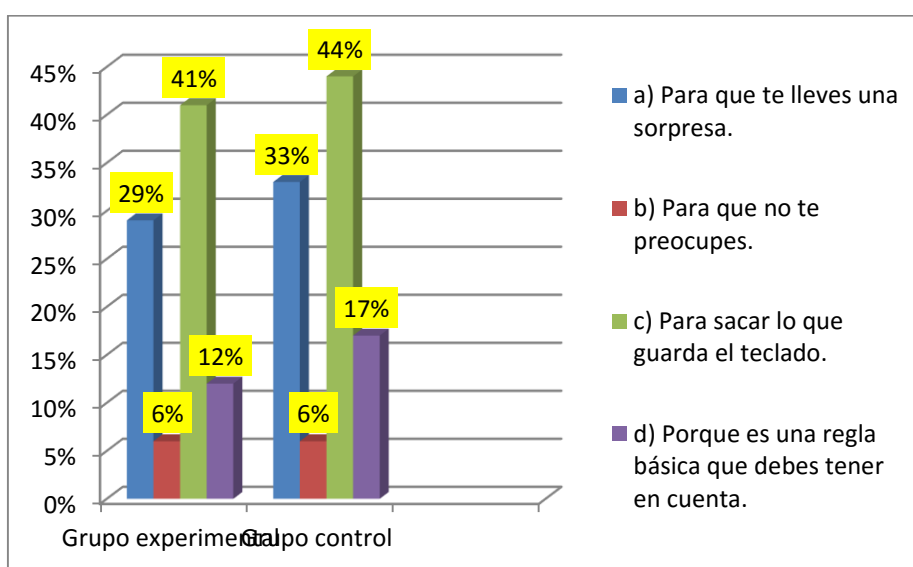
##### 1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Para que te lleves una sorpresa.	5	29	6	33
b) Para que no te preocupes.	1	6	1	6
c) Para sacar lo que guarda el teclado.	7	41	8	44
d) Porque es una regla básica que debes tener en cuenta.	2	12	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 1:**

##### 1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?



**Interpretación:**

En cuanto al cuidado de una laptop, los estudiantes de los dos grupos destaca la columna que corresponde a sacar lo que guarda el teclado, el cual es de un 44% el grupo control a diferencia del grupo experimental en que tal columna tiene un 41%; mientras los estudiantes que expresan para que te lleves una sorpresa, en un 33% el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 29%.

Destaca además la columna que corresponde a estudiantes que expresan: para que no te preocupes, son iguales en ambos grupos en un 6%.

Estos datos pueden ser especialmente relevantes al momento de realizar los análisis.

Tabla 2:

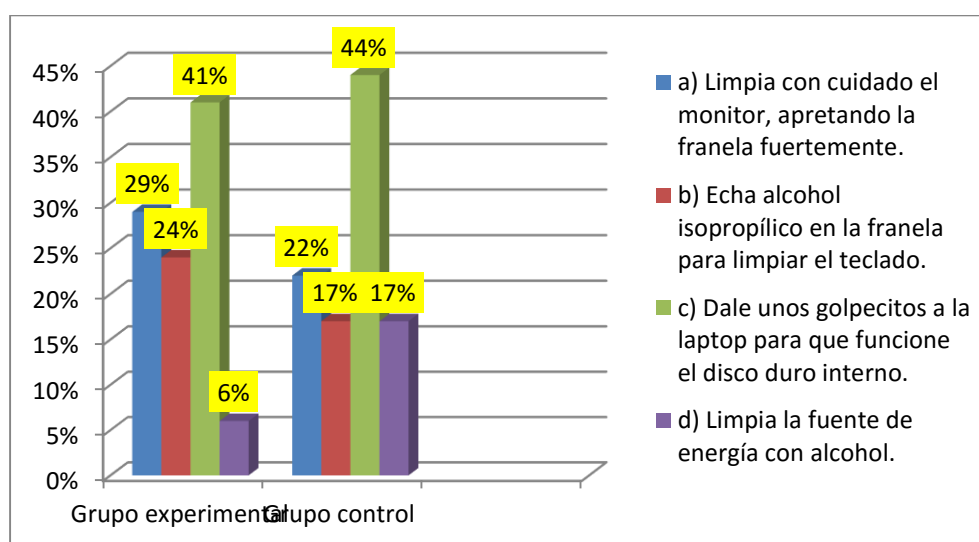
2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Limpia con cuidado el monitor, apretando la franela fuertemente.	5	29	4	22
b) Echa alcohol isopropílico en la franela para limpiar el teclado.	4	24	3	17
c) Dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno.	7	41	8	44
d) Limpia la fuente de energía con alcohol.	1	6	3	17
<b>Total</b>	17	100	18	100

**Fuente:** Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

Gráfico 2:

2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:



**Interpretación:**

En cuanto a la expresión que es semejante a una de las expresiones del texto que corresponde a los estudiantes de los dos grupos; según se observa en la tabla y gráfico 2, existe en el grupo experimental en un 41% de estudiantes manifiestan: dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno, a diferencia del grupo control en el que el porcentaje es de un 44%. Destaca además la columna de estudiantes que expresan: limpia la fuente de energía con alcohol, en el grupo control en un 17% a diferencia del grupo experimental en un 6%.



Tabla 3

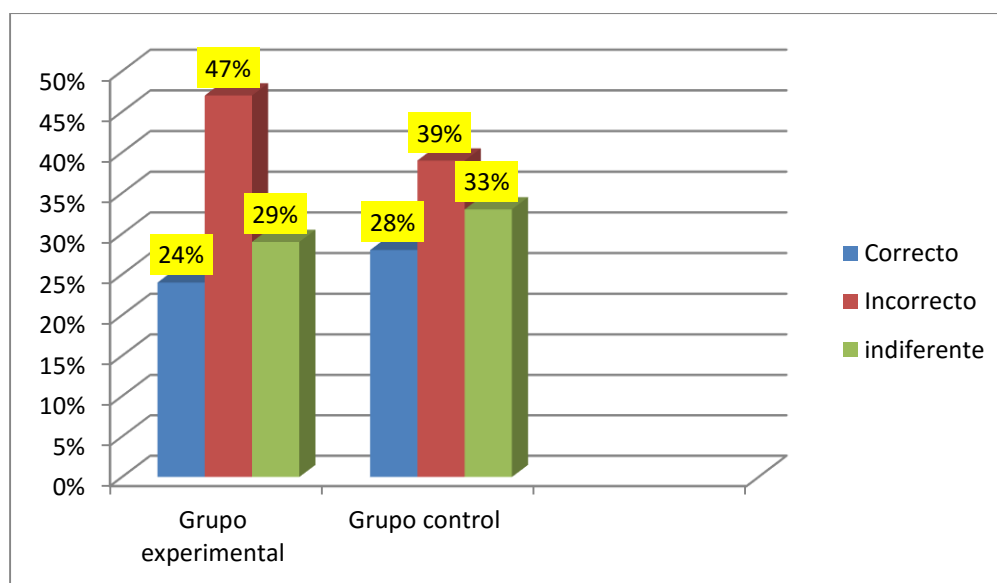
## 3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Correcto	4	24	5	28
Incorrecto	8	47	7	39
indiferente	5	29	6	33
<b>Total</b>	17	100	18	100

**Fuente::** Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

Gráfico 3:

## 3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:

**Interpretación:**

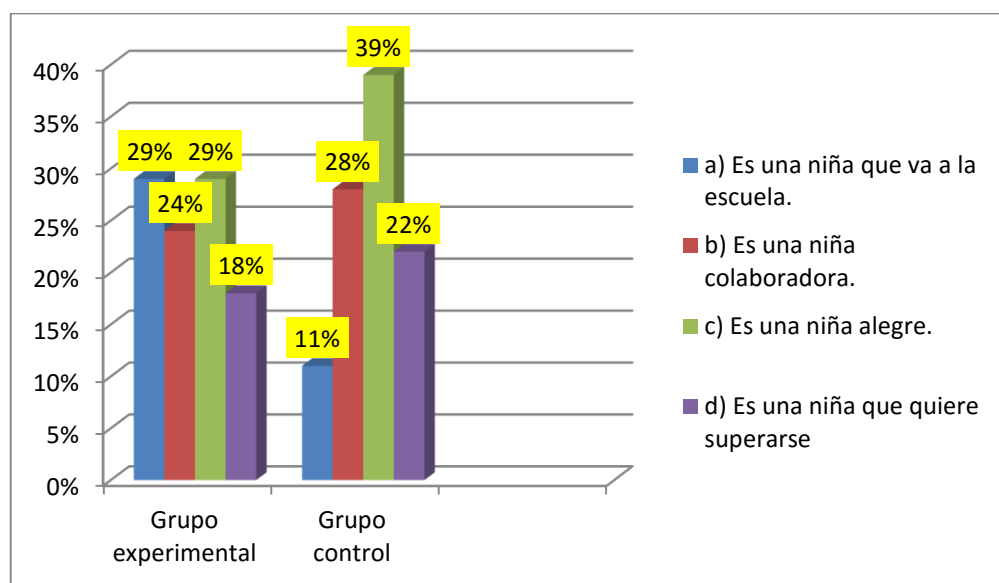
En cuanto a la ordenación de secuencia de texto, la columna que destaca corresponde a los estudiantes que ordenaron en forma incorrecta en un 47% en el grupo experimental, mientras que en el grupo control en un 39%, según se observa en la tabla y gráfico 3; referente a los estudiantes que expresaron su indiferencia representa un 33% en el grupo control, mientras 29% en el grupo experimental.

Destaca además la columna de estudiantes que ordenaron en forma correcta los textos en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

**Tabla 4:****4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Es una niña que va a la escuela.	5	29	2	11
b) Es una niña colaboradora.	4	24	5	28
c) Es una niña alegre.	5	29	7	39
d) Es una niña que quiere superarse	3	18	4	22
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 4:****4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:****Interpretación:**

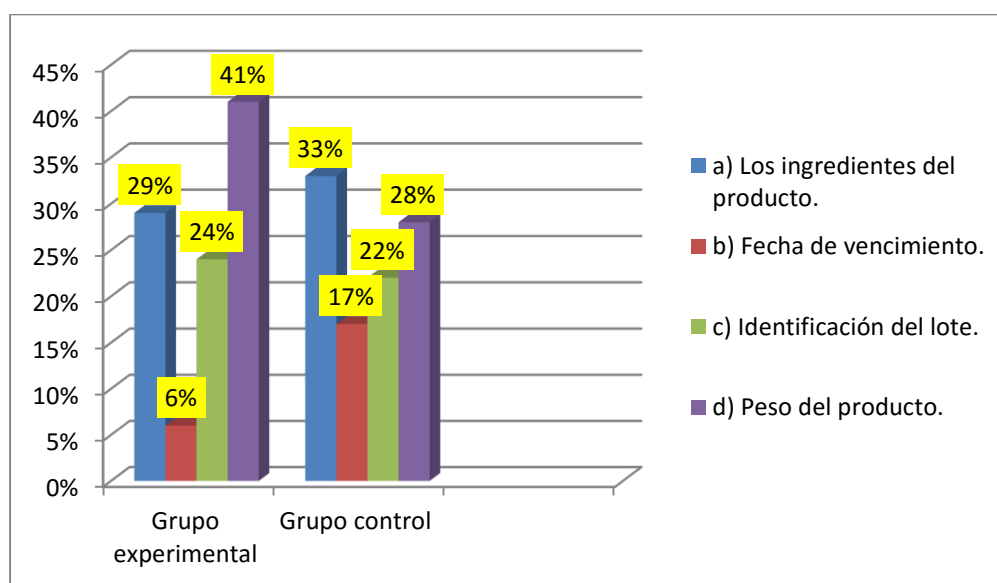
En cuanto a las características de Amelia, en la tabla y gráfico 4 se observa, que la columna que destaca corresponde a los estudiantes que expresaron: una niña alegre en un 39% en el grupo control, mientras que en el grupo experimental en un 29%; asimismo, grupo experimental dobla el porcentaje de estudiantes referente los que expresaron: es una niña que va a la escuela con más de 29% respecto al grupo

control a un 11%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: es una niña colaboradora en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

**Tabla 5:****5. La información menos importante al comprar el producto es:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Los ingredientes del producto.	5	29	6	33
b) Fecha de vencimiento.	1	6	3	17
c) Identificación del lote.	4	24	4	22
d) Peso del producto.	7	41	5	28
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 5:****5. La información menos importante al comprar el producto es:****Interpretación:**

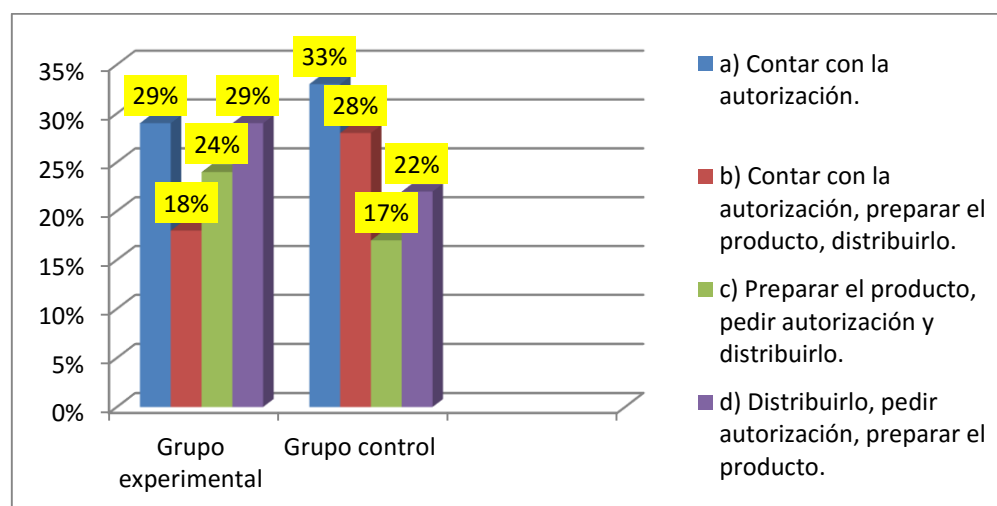
En cuanto a la información menos importante para comprar un producto, en la tabla y gráfico 5 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: peso del producto, al respecto en un 41% en el grupo experimental, mientras que en el grupo control en un 28%; asimismo, los estudiantes manifiestan es importante conocer los ingredientes del producto en un 33% a diferencia del grupo experimental a un 29%. Destaca además la columna de

estudiantes que expresaron: identificación de lote en un 22% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

**Tabla 6:****6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Contar con la autorización.	5	29	6	33
b) Contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo.	3	18	5	28
c) Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo.	4	24	3	17
d) Distribuirlo, pedir autorización, preparar el producto.	5	29	4	22
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 6:****6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:****Interpretación:**

En cuanto a los fabricantes de productos alimenticios, en la tabla y gráfico 6 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: contar con la autorización en un 33% en el grupo control, mientras que en el grupo experimental en un 29%; asimismo, la columna que destaca distribuirlo,

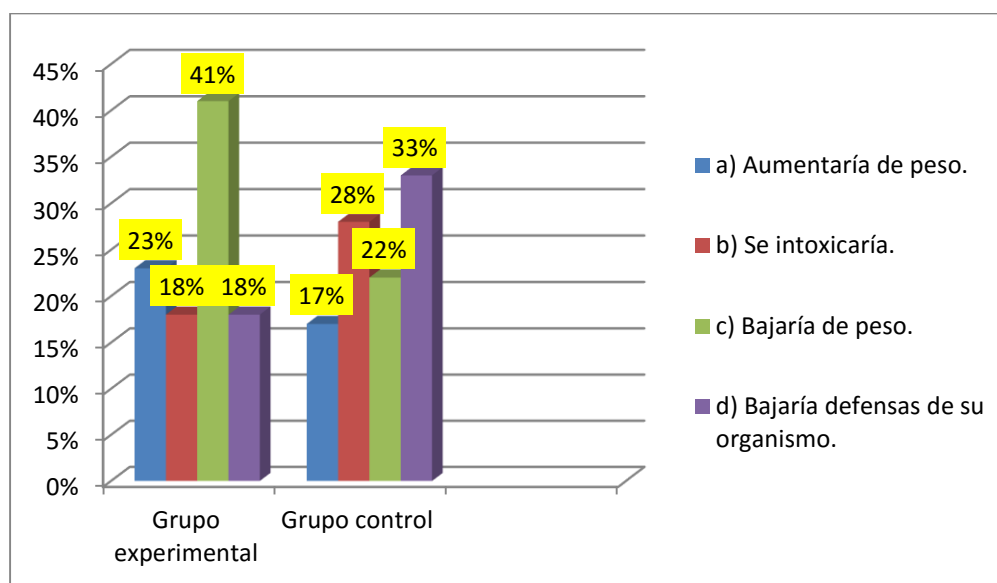
pedir autorización, preparar el producto en un 29% en el grupo experimental a diferencia del grupo control en un 22%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: preparar el producto, pedir autorización, y distribuirlo en un 17% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.



**Tabla 7:****7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Aumentaría de peso.	4	23	3	17
b) Se intoxicaría.	3	18	5	28
c) Bajaría de peso.	7	41	4	22
d) Bajaría defensas de su organismo.	3	18	6	33
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 7:****7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?****Interpretación:**

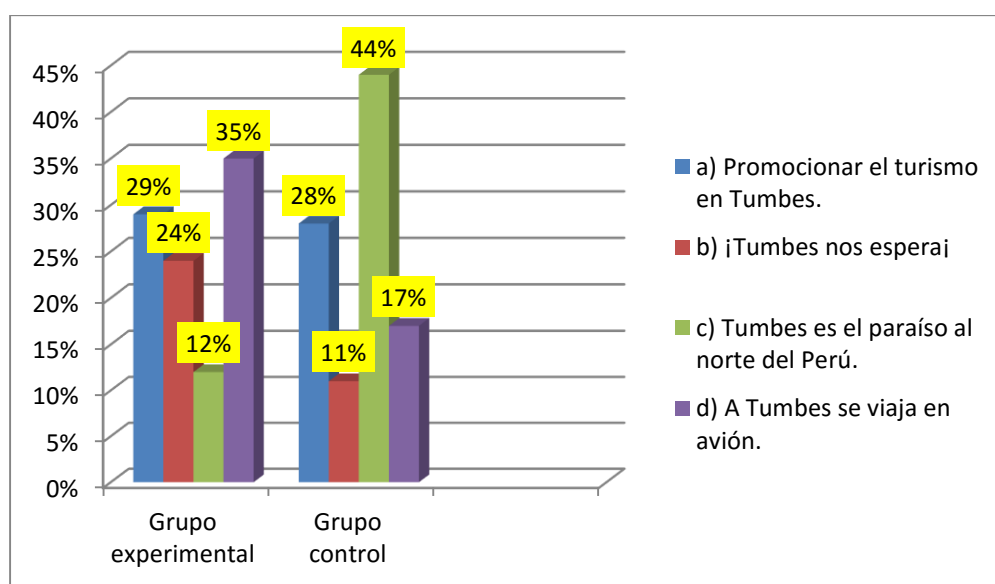
En cuanto al consumo de Walter de una mayonesa vencida, en la tabla y gráfico 7 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: bajarían de peso en un 41% en el grupo experimental, tan solo 22% en el grupo control; a un asimismo, la columna que destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: bajaría de su organismo en un 33% en el grupo

control a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: se intoxicaría en un 28% en el grupo control y en un 18% en el grupo experimental.

**Tabla 8:****8. El tema central del afiche es:**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Promocionar el turismo en Tumbes.	5	29	5	28
b) ¡Tumbes nos espera!	4	24	2	11
c) Tumbes es el paraíso al norte del Perú.	2	12	8	44
d) A Tumbes se viaja en avión.	6	35	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 8:****8. El tema central del afiche es:****Interpretación:**

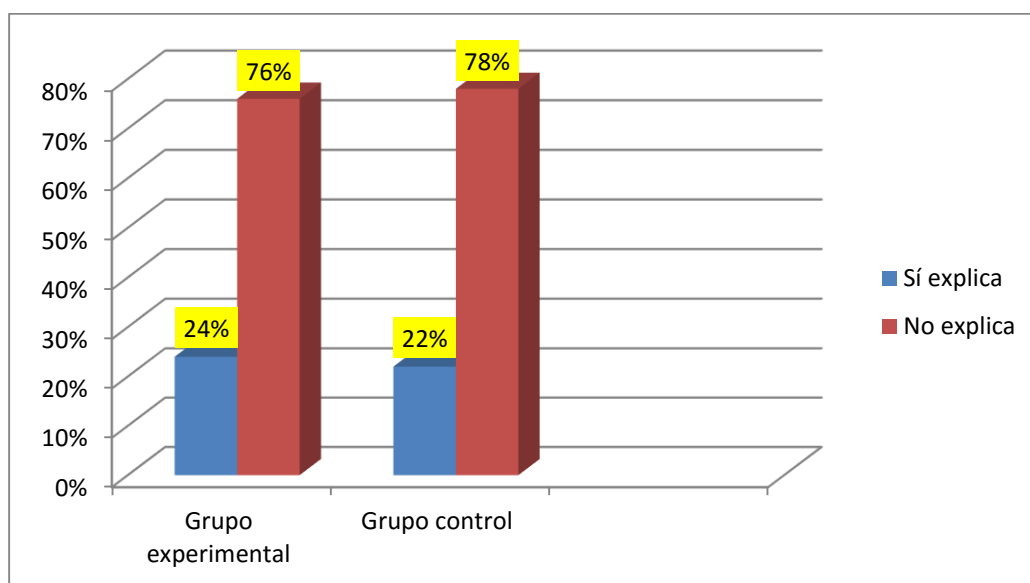
En cuanto al tema central de afiche, en la tabla y gráfico 8 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: Tumbes es el paraíso al norte del Perú en un 44% en el grupo control, tan solo 12% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca corresponde a la manifestación de

los estudiantes: A Tumbes se viaja en avión en un 35% en el grupo experimental a diferencia del grupo control en un 17%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: promocionar turismo en Tumbes en un 28% en el grupo control y en un 29% en el grupo experimental.

**Tabla 9:****9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Sí explica	4	24	4	22
No explica	13	76	14	78
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

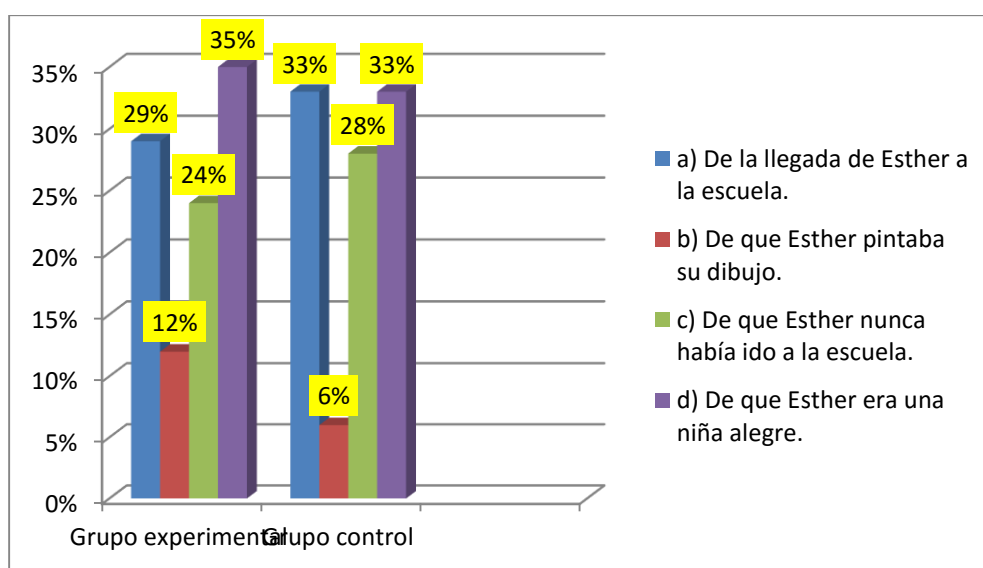
**Gráfico 9:****9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?****Interpretación:**

En cuanto a la motivación de visitar a Tumbes, en la tabla y gráfico 9 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí explican o fundamenta su respuesta en un 22% en el grupo control, mientras 24% en el grupo experimental. Destaca además la columna de estudiantes que no explicaron su respuesta en un 78% en el grupo control y en un 76% en el grupo experimental.

**Tabla 10:****10. ¿De qué se sorprendió Mateo?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) De la llegada de Esther a la escuela.	5	29	6	33
b) De que Esther pintaba su dibujo.	2	12	1	6
c) De que Esther nunca había ido a la escuela.	4	24	5	28
d) De que Esther era una niña alegre.	6	35	6	33
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 10:****10. ¿De qué se sorprendió Mateo?****Interpretación:**

En cuanto a la sorpresa que recibe Mateo, en la tabla y gráfico 10 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: Esther era una niña alegre en un 33% en el grupo control, mientras en un 35% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también corresponde a la

manifestación de los estudiantes: la llegada de Esther a la escuela en un 29% en el grupo experimental a diferencia del grupo control en un 33%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: que Esther nunca había ido a la escuela en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: que Esther pintaba su dibujo en un 6% en el grupo control, mientras en un 12% en el grupo experimental. Los resultados evidencian la dificultad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora.

**Tabla 11:**

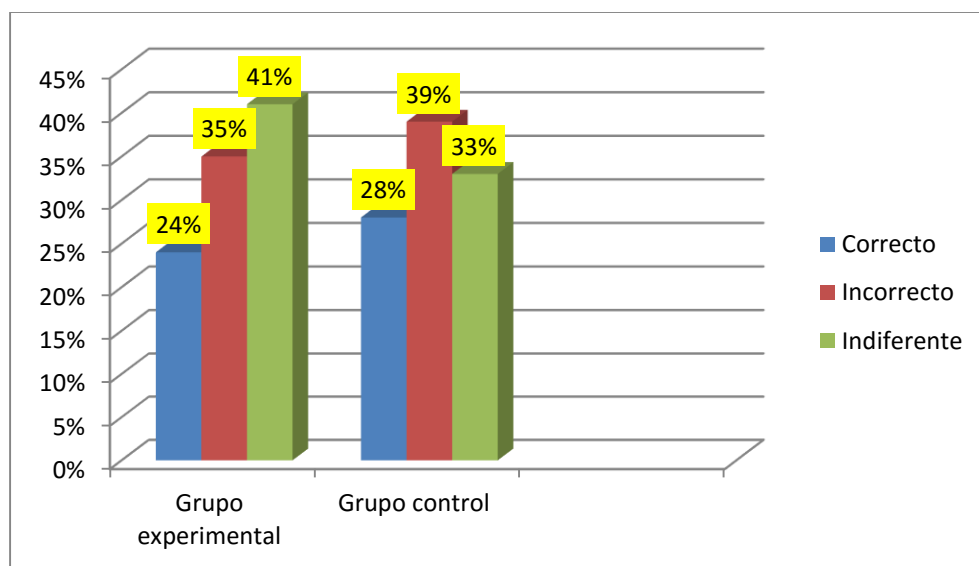
**11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Correcto	4	24	5	28
Incorrecto	6	35	7	39
Indiferente	7	41	6	33
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 11:**

**11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:**



### Interpretación:

En cuanto al ordenamiento de la secuencia de textos, en la tabla y gráfico 11 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron su indiferencia a dar la respuesta en un 33% en el grupo control, mientras en un 41% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también



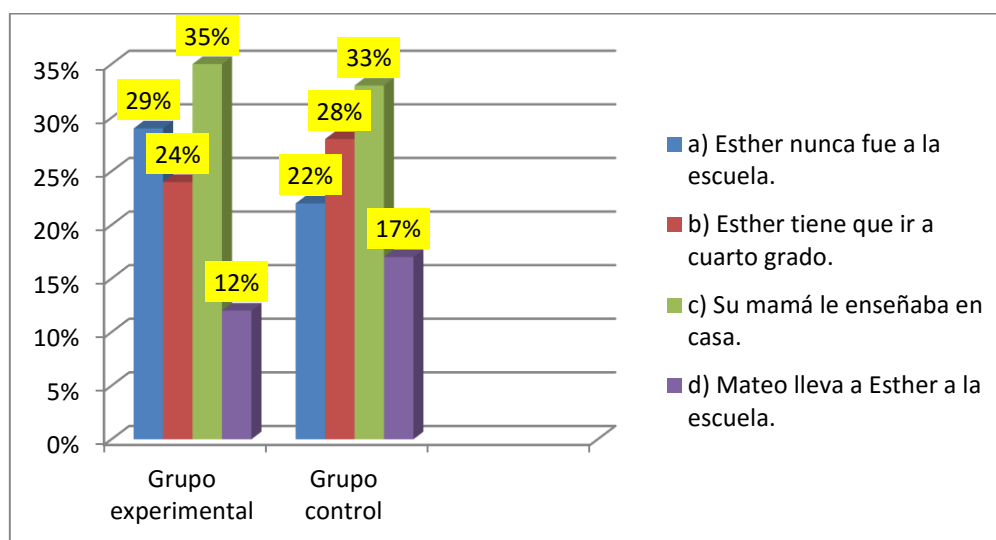
corresponde a los estudiantes que expresaron respuesta incorrecta en un 35% en el grupo experimental a diferencia del grupo control en un 39%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron respuesta correcta en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

Los resultados evidencian la dificultad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora. Lo cual, requiere una propuesta de solución al problema.

**Tabla 12:****12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Esther nunca fue a la escuela.	5	29	4	22
b) Esther tiene que ir a cuarto grado.	4	24	5	28
c) Su mamá le enseñaba en casa.	6	35	6	33
d) Mateo lleva a Esther a la escuela.	2	12	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 12:****12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?****Interpretación:**

En cuanto a la solución del problema de Esther, en la tabla y gráfico 12 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: su mamá le enseñaba en la casa en un 33% en el grupo control, mientras en un 35% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también

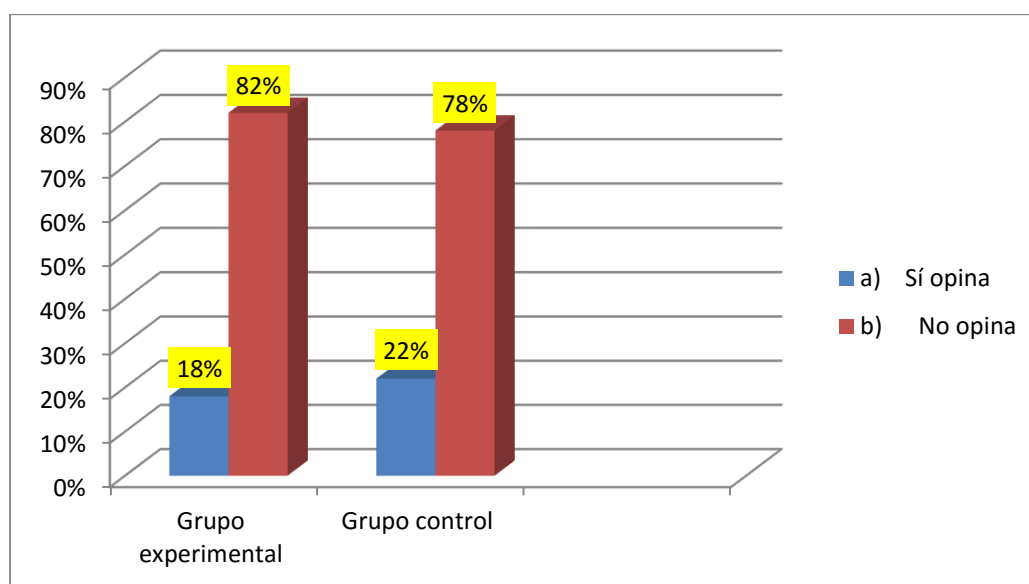
corresponde a la manifestación de los estudiantes: Esther nunca fue a la escuela en un 29% en el grupo experimental a diferencia del grupo control en un 22%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: que Esther tiene que ir a cuarto grado en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: Mateo lleva a Esther a la escuela en un 17% en el grupo control, mientras en un 12% en el grupo experimental. Los resultados evidencian la dificultad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora.

**Tabla 13:****13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Sí opina	3	18	4	22
b) No opina	14	82	14	78
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 13:****13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?****Interpretación:**

En cuanto a la opinión sobre que tiene los estudiantes sobre video juegos, en la tabla y gráfico 13 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que no opinaron en un 78% en el grupo control, mientras en un 82% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes tienen deficiencias en la comprensión lectora, correspondiente al nivel crítico.

**Tabla 14:**

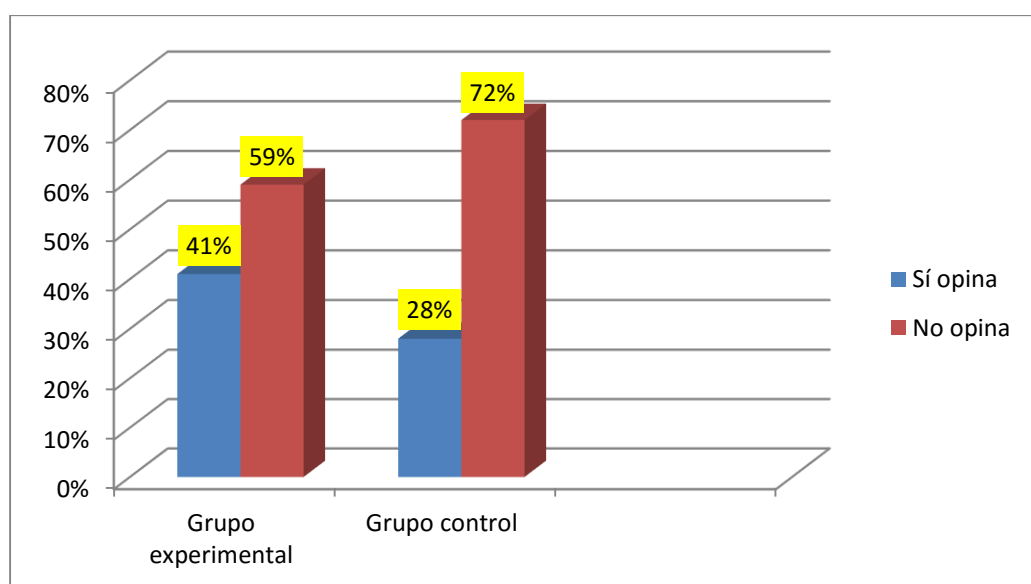
**14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Sí opina	7	41	5	28
No opina	10	59	13	72
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 14:**

**14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?**



### **Interpretación:**

En cuanto al convencimiento a sus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos, en la tabla y gráfico 14 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que no opinaron en un 72% en el grupo control, mientras en un 59% en el grupo experimental; asimismo, la columna que

destaca también corresponde a los estudiantes que sí opinaron en un 28% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 41%.

De lo cual, se deduce que los estudiantes de sexto grado tienen dificultades en la comprensión lectora, el texto corresponde al nivel crítico.

**Tabla 15:**

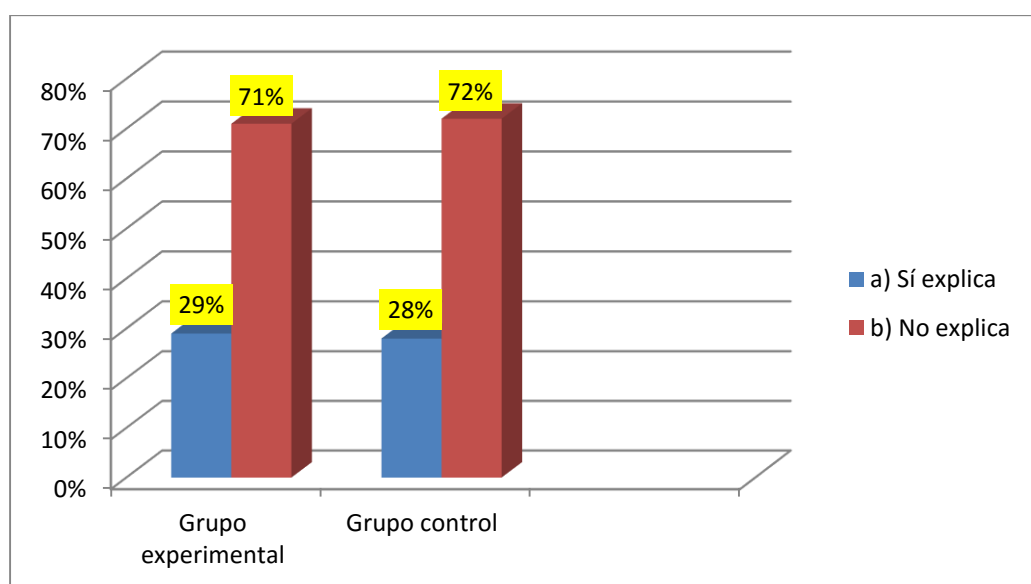
**15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Sí explica	5	29	5	28
b) No explica	12	71	13	72
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 15:**

**15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?**



### **Interpretación:**

En cuanto a los video juegos afectan el rendimiento escolar, en la tabla y gráfico 15 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que no explicaron su respuesta en un 72% en el grupo control, mientras en un 71% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también corresponde a

los estudiantes que sí explicaron su respuesta en un 28% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 29%.

De lo cual se deduce que los estudiantes del sexto grado tienen dificultades en la comprensión lectora, el texto corresponde a nivel crítico.



**Tabla 16:**

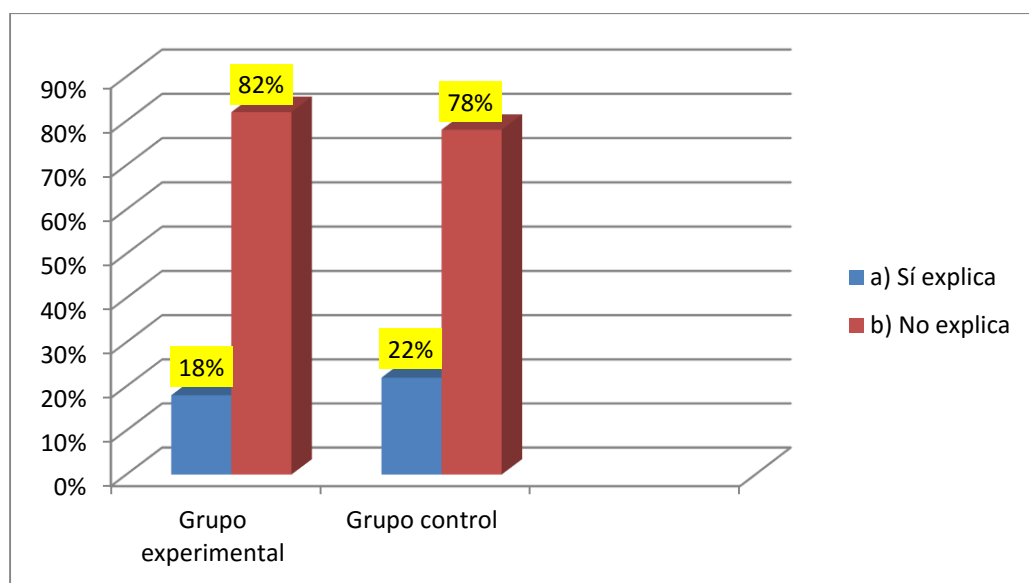
**16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Sí explica	3	18	4	22
b) No explica	14	82	14	78
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 16:**

**16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?**



### **Interpretación:**

En cuanto a las imágenes que se presenta en el texto, en la tabla y gráfico 15 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que no explicaron su respuesta en un 78% en el grupo control, mientras en un 82% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también corresponde a los

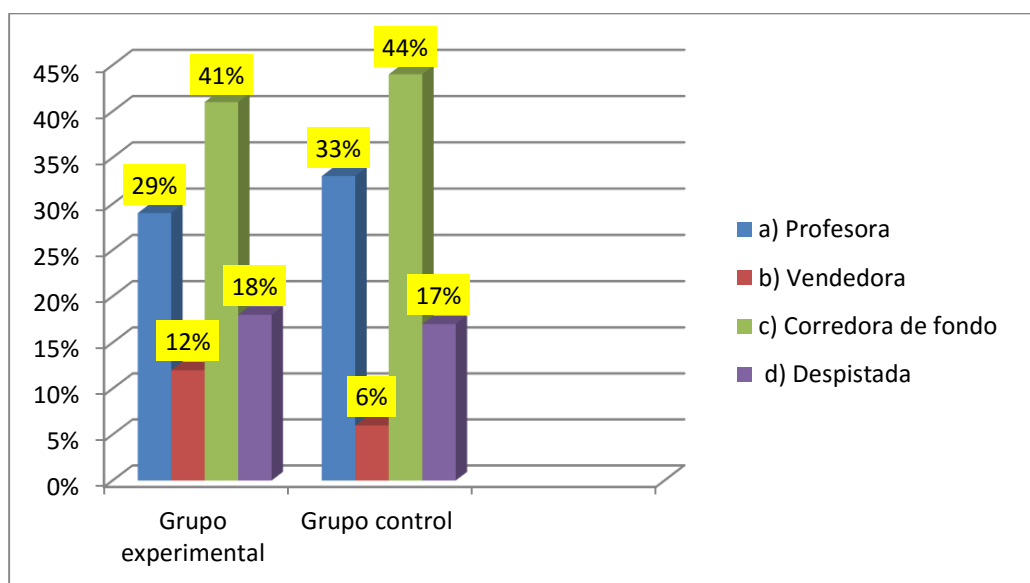
estudiantes que sí explicaron su respuesta en un 22% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%.

De lo cual, se deduce que los estudiantes de sexto grado tienen dificultades en la comprensión lectora, el texto corresponde al nivel crítico.

**Tabla 17:****17. Su profesión del personaje principal es:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Profesora	5	29	6	33
b) Vendedora	2	12	1	6
c) Corredora de fondo	7	41	8	44
d) Despistada	3	18	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 17:****17. Su profesión del personaje principal es:****Interpretación:**

En cuanto a la profesión del personaje principal, en la tabla y gráfico 17 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: corredora de fondo en un 44% en el grupo control, mientras en un 41% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también corresponde a la manifestación de los estudiantes: profesora en un 33% en el grupo control a

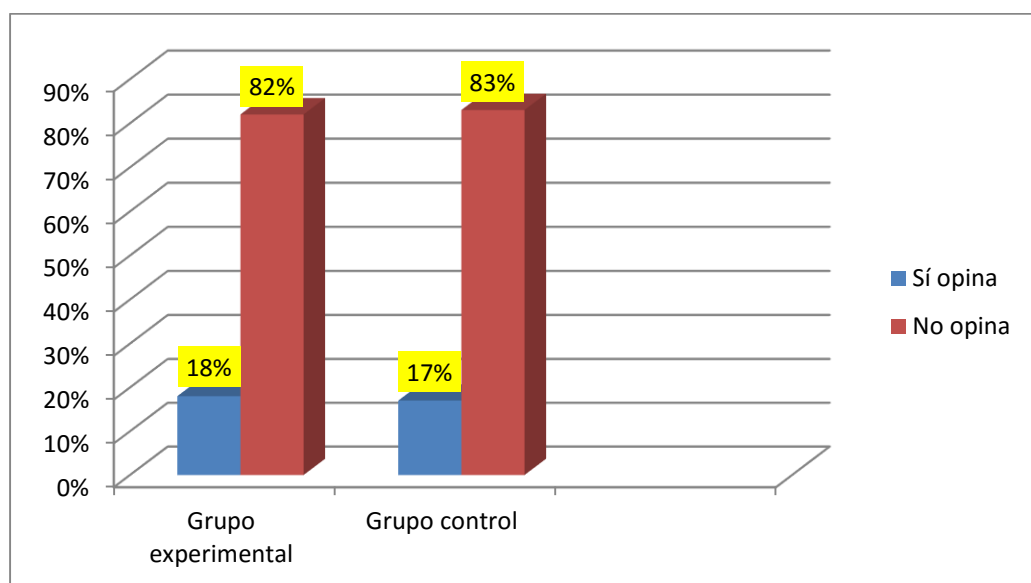
diferencia del grupo experimental en un 29%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: despistada en un 17% en el grupo control y en un 18% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: vendedora en un 6% en el grupo control, mientras en un 12% en el grupo experimental. Los resultados evidencian la dificultad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora, específicamente en el nivel inferencial.

**Tabla 18:****18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Sí opina	3	18	3	17
No opina	14	82	15	83
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 18:****18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?****Interpretación:**

En cuanto, por qué le pusieron ese nombre a Doña Despistes, en la tabla y gráfico 18 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que no opinaron sobre la pregunta en un 78% en el grupo control, mientras en un 82% en el grupo experimental; asimismo, la columna que destaca también corresponde a los estudiantes que sí opinaron la pregunta en un 17% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%.

De lo cual, se deduce que los estudiantes de sexto grado tienen dificultades en la comprensión lectora, el texto corresponde al nivel crítico.

### 3.2. Análisis de los resultados obtenidos del post prueba aplicada a los estudiantes de sexto grado.

**Tabla 19:**

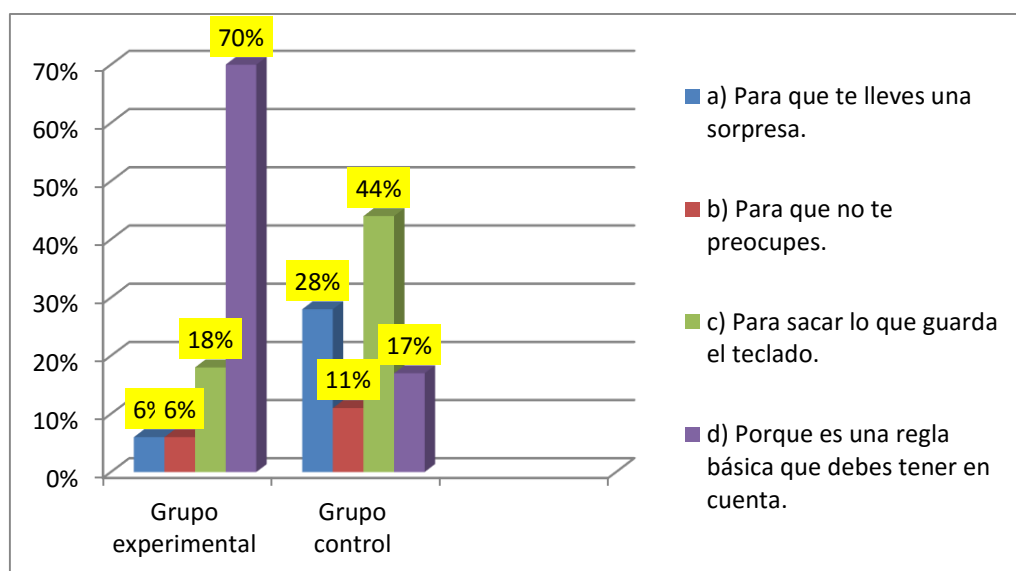
#### 1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Para que te lleves una sorpresa.	1	6	5	28
b) Para que no te preocupes.	1	6	2	11
c) Para sacar lo que guarda el teclado.	3	18	8	44
d) Porque es una regla básica que debes tener en cuenta.	12	70	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 19:**

#### 1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?



**Interpretación:**

En cuanto al sacudido de boca abierta el equipo, en la tabla y gráfico 19 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: porque es una regla básica que debes tener en cuenta en un 70% en el grupo experimental, mientras en un 17% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: para sacar lo que guarda el teclado en un 44% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: para que te lleves una sorpresa en un 28% en el grupo control y en un 6% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: para que no te preocupes en un 11% en el grupo control, mientras en un 6% en el grupo experimental.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficiente. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.



**Tabla 20:**

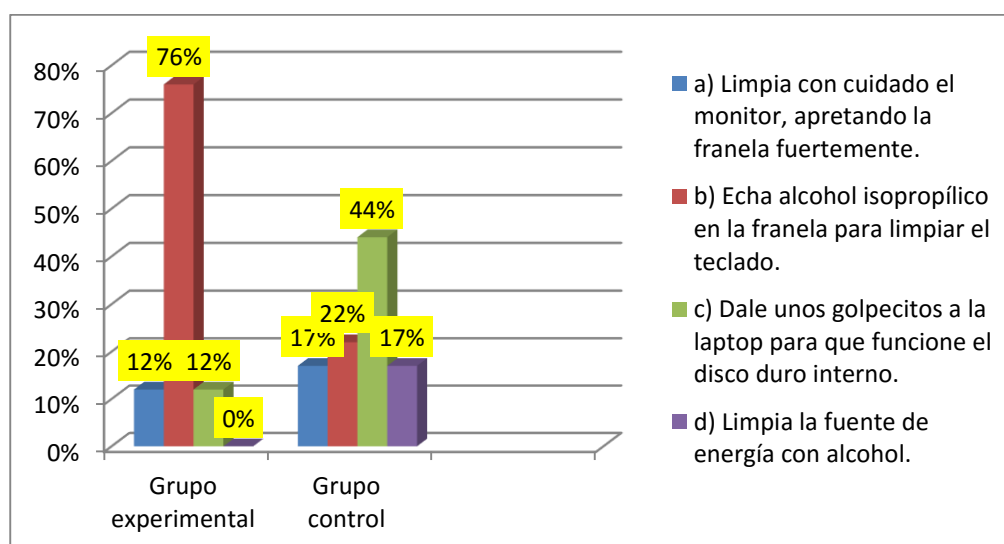
**2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Limpia con cuidado el monitor, apretando la franela fuertemente.	2	12	3	17
b) Echa alcohol isopropílico en la franela para limpiar el teclado.	13	76	4	22
c) Dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno.	2	12	8	44
d) Limpia la fuente de energía con alcohol.	0	0	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 20:**

**2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:**



**Interpretación:**

En cuanto a la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto, en la tabla y gráfico 20 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: echa el alcohol isopropílico en la franela para limpiar el teclado en un 76% en el grupo experimental, mientras en un 22% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno en un 44% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 12%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: limpia la fuente de energía con alcohol en un 17% en el grupo control y en un 0% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: limpia con cuidado el monitor, apretando la franela fuertemente en un 17% en el grupo control, mientras en un 12% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 21:**

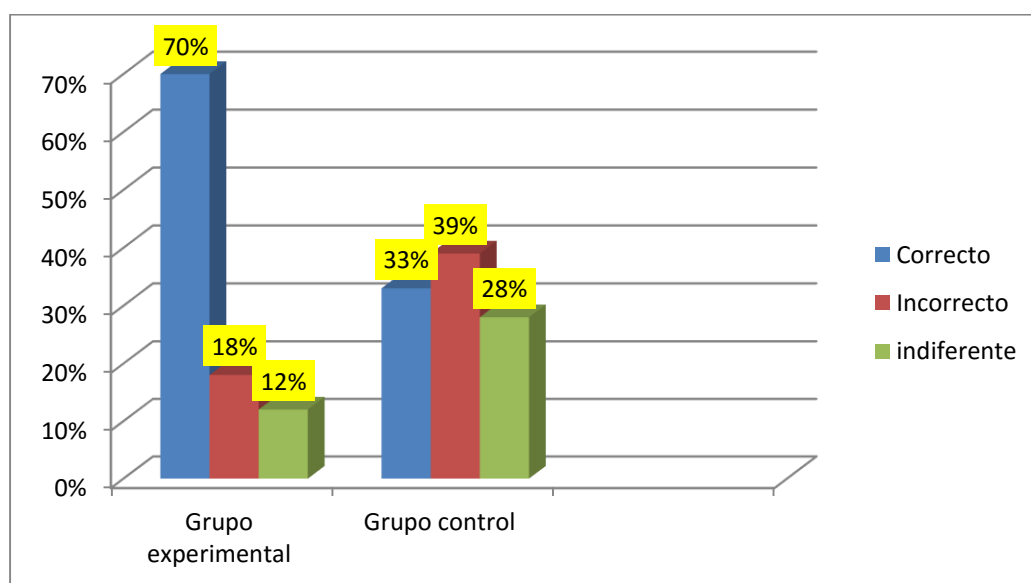
**3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Correcto	12	70	6	33
Incorrecto	3	18	7	39
indiferente	2	12	5	28
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 21:**

**3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:**



### Interpretación:

En cuanto al ordenamiento de una secuencia de textos, en la tabla y gráfico 21 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que acertaron con la respuesta correcta en un 70% en el grupo experimental, mientras en un 33% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a los estudiantes que expresaron respuesta incorrecta en un 39% en el grupo control

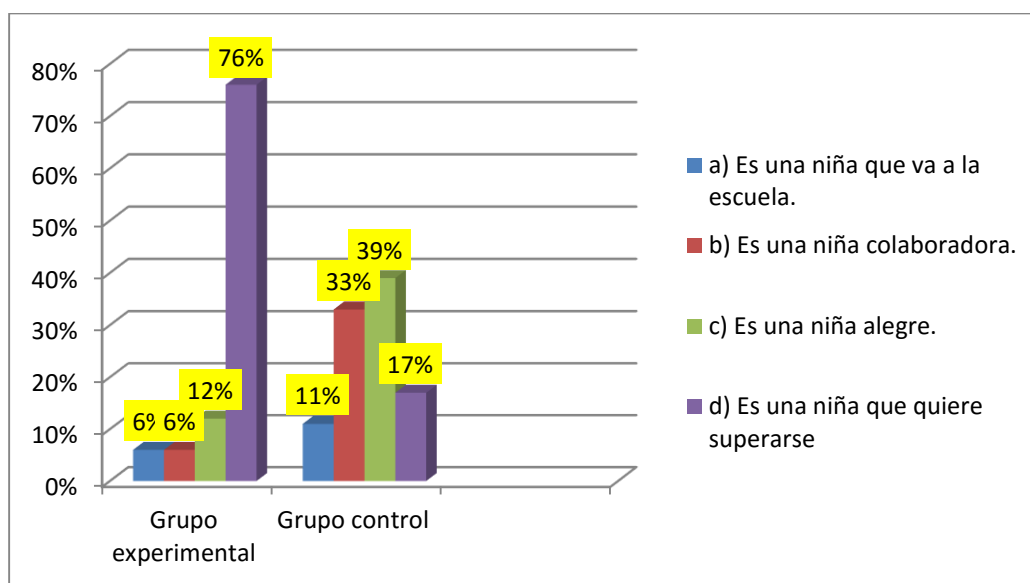
a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron su indiferencia en dar la respuesta en un 28% en el grupo control y en un 12% en el grupo experimental.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 22:****4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Es una niña que va a la escuela.	1	6	2	11
b) Es una niña colaboradora.	1	6	6	33
c) Es una niña alegre.	2	12	7	39
d) Es una niña que quiere superarse	13	76	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 22:****4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:****Interpretación:**

En cuanto a la caracterización de Amelia del texto, en la tabla y gráfico 22 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: es una niña que quiere superarse en un 76% en el grupo experimental, mientras en un 17% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: es una niña alegre en un 39% en el

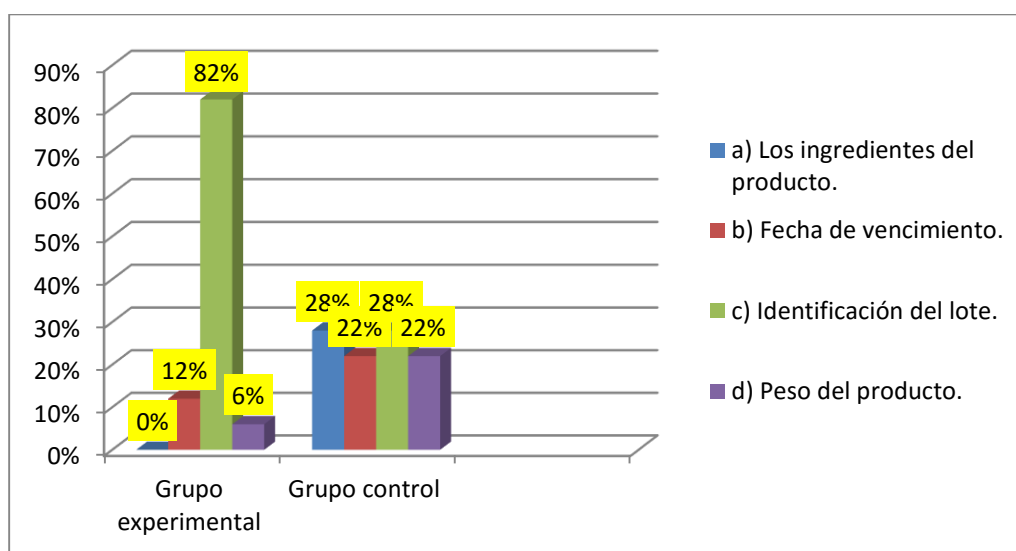
grupo control a diferencia del grupo experimental en un 12%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: es una niña colaboradora en un 33% en el grupo control y en un 6% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: es una niña que va a la escuela en un 11% en el grupo control, mientras en un 6% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 23:****5. La información menos importante al comprar el producto es:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Los ingredientes del producto.	0	0	5	28
b) Fecha de vencimiento.	2	12	4	22
c) Identificación del lote.	14	82	5	28
d) Peso del producto.	1	6	4	22
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 23:****5. La información menos importante al comprar el producto es:****Interpretación:**

En cuanto a la información menos importante al comprar el producto, en la tabla y gráfico 23 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: identificación del lote en un 82% en el grupo experimental, mientras en un 28% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: los ingredientes del producto en un 28% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en

un 0%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: fecha de vencimiento en un 22% en el grupo control y en un 12% en el grupo experimental.

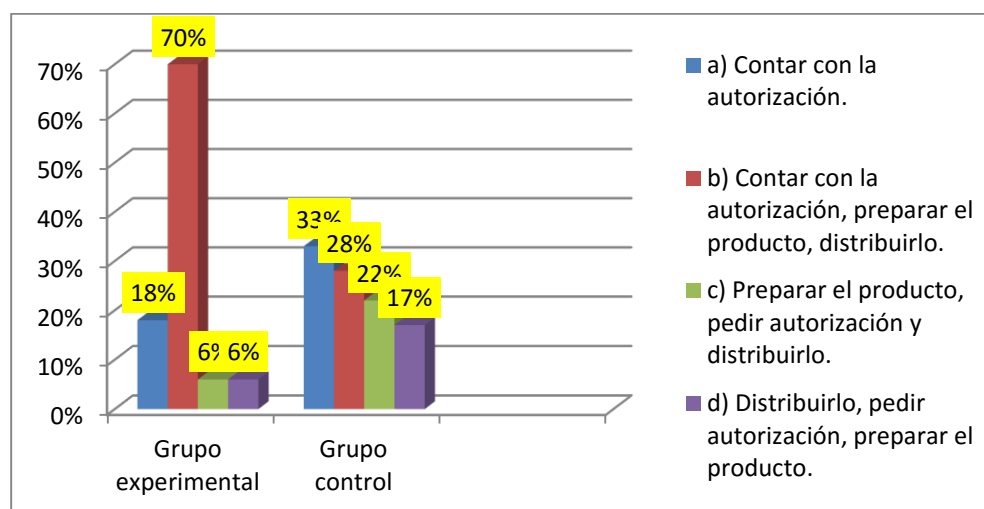
Finalmente, los estudiantes que expresaron: peso del producto en un 22% en el grupo control, mientras en un 6% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.



**Tabla 24:****6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Contar con la autorización.	3	18	6	33
b) Contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo.	12	70	5	28
c) Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo.	1	6	4	22
d) Distribuirlo, pedir autorización, preparar el producto.	1	6	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 24:****6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:****Interpretación:**

En cuanto a los fabricantes de productos alimenticios, en la tabla y gráfico 24 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo en un 70% en el grupo experimental, mientras en un 28% en el grupo control; asimismo, la

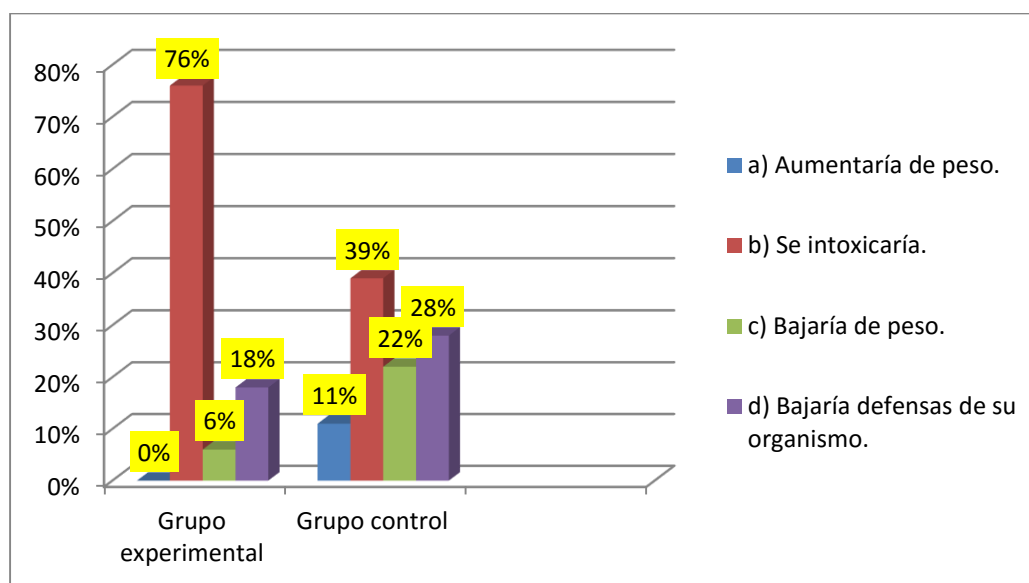
columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: contar con la autorización en un 33% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: prepara el producto, pedir autorización en un 22% en el grupo control y en un 6% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: distribuirlo, pedir autorización y preparar el producto en un 17% en el grupo control, mientras en un 6% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 25:****7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Aumentaría de peso.	0	0	2	11
b) Se intoxicaría.	13	76	7	39
c) Bajaría de peso.	1	6	4	22
d) Bajaría defensas de su organismo.	3	18	5	28
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 25:****7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?****Interpretación:**

En cuanto al consumo de Walter de una mayonesa vencida en el texto, en la tabla y gráfico 25 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: se intoxicaría en un 76% en el grupo experimental, mientras en un 39% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca

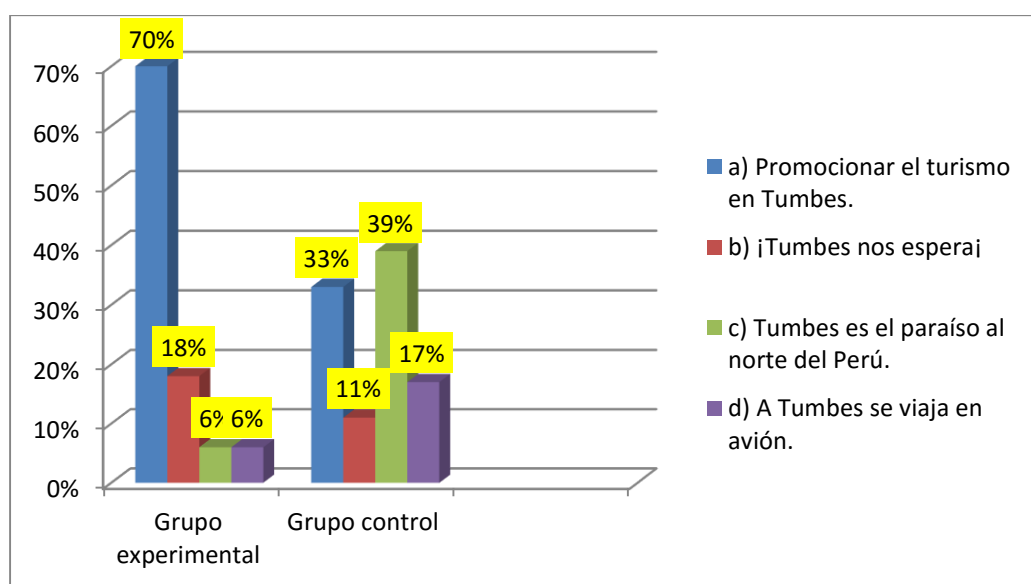
corresponde a la manifestación de los estudiantes: bajaría las defensas de su organismo en un 28% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: bajaría de peso en un 22% en el grupo control y en un 6% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: aumentaría de peso en un 11% en el grupo control mientras en un 0%. De lo cual, se deduce que la estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 26:****8. El tema central del afiche es:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Promocionar el turismo en Tumbes.	12	70	6	33
b) ¡Tumbes nos espera!	3	18	2	11
c) Tumbes es el paraíso al norte del Perú.	1	6	7	39
d) A Tumbes se viaja en avión.	1	6	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 26:****8. El tema central del afiche es:****Interpretación:**

En cuanto al tema central del afiche, en la tabla y gráfico 26 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: promocionar turismo en Tumbes en un 70% en el grupo experimental, mientras en un 33% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la

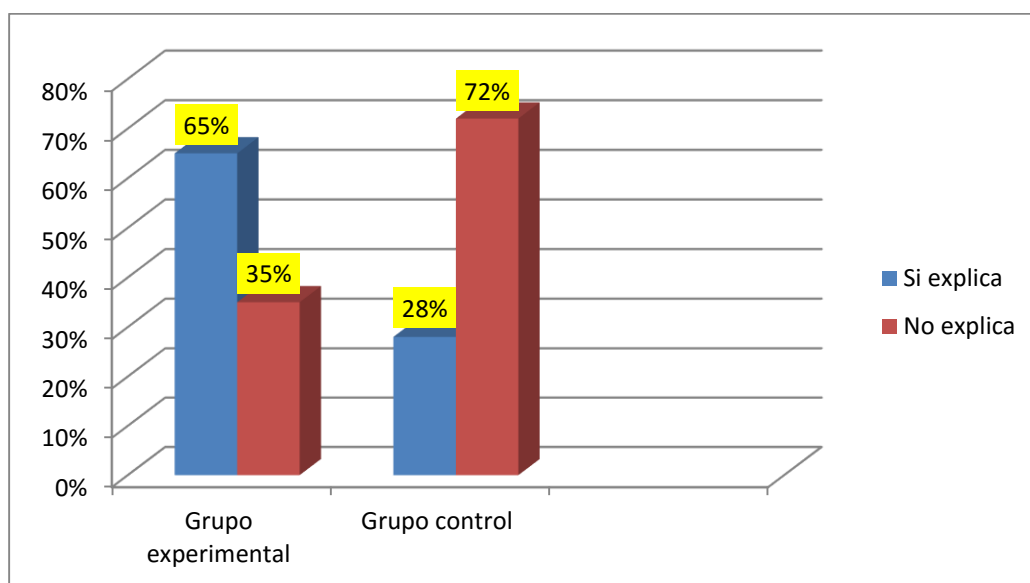
manifestación de los estudiantes: Tumbes es el paraíso al norte del Perú en un 39% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 6%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: A Tumbes se viaja en avión en un 17% en el grupo control y en un 6% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: Tumbes nos espera en un 11% en el grupo control, mientras en un 18% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 27:****9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si explica	11	65	5	28
No explica	6	35	13	72
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 27:****9. ¿El afiche qué has leído motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?****Interpretación:**

En cuanto al afiche que si motiva ir a visitar Tumbes, en la tabla y gráfico 27 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que si explicaron la respuesta en un 65% en el grupo experimental, mientras en un 28% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde los estudiantes que no explicaron en un 72% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 35%.

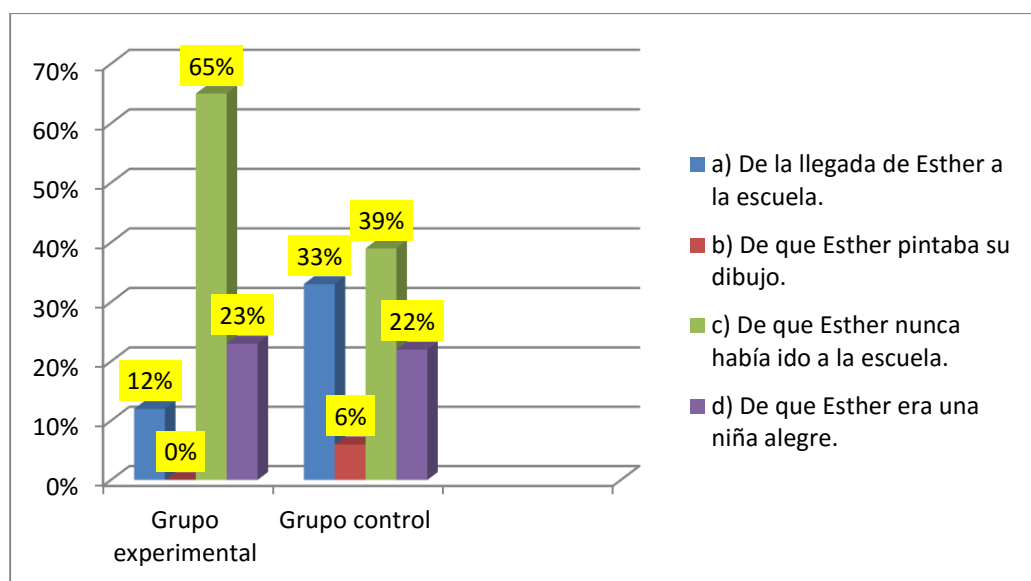
De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.



**Tabla 28:****10. ¿De qué se sorprendió Mateo?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) De la llegada de Esther a la escuela.	2	12	6	33
b) De que Esther pintaba su dibujo.	0	0	1	6
c) De que Esther nunca había ido a la escuela.	11	65	7	39
d) De que Esther era una niña alegre.	4	23	4	22
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 28:****10. ¿De qué se sorprendió Mateo?****Interpretación:**

En cuanto a la sorpresa de que Esther nunca había ido a la escuela, en la tabla y gráfico 28 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: de que Esther nunca había ido a la escuela en un 65% en el grupo experimental, mientras en un 39% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: de la

llegada de Esther a la escuela en un 33% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 12%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: de que Esther era una niña alegre en un 22% en el grupo control y en un 23% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: de que Esther pintaba su dibujo en un 6% en el grupo control, mientras en un 0% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 29:**

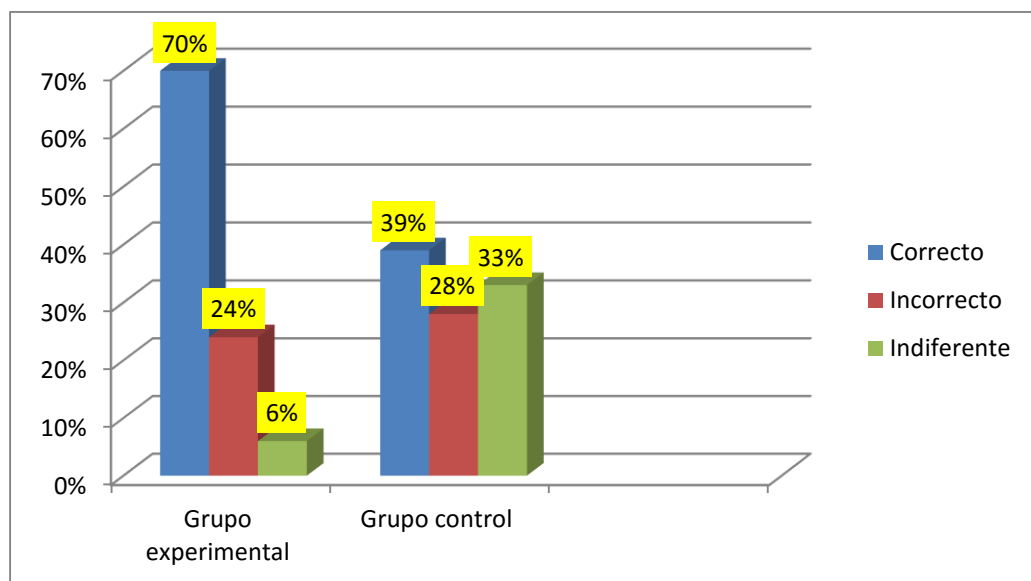
**11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Correcto	12	70	7	39
Incorrecto	4	24	5	28
Indiferente	1	6	6	33
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 29:**

**11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:**



### **Interpretación:**

En cuanto al ordenamiento de la secuencia de hechos que se presenta en los textos, en la tabla y gráfico 29 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que lograron ordenar en forma correcta en un 70% en el grupo experimental, mientras en un 39% en el grupo control; asimismo, la

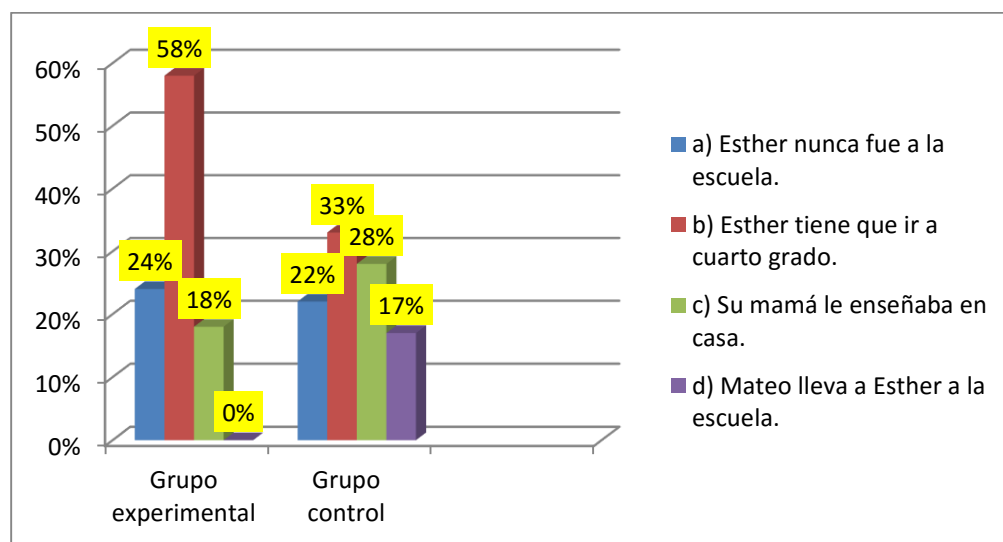
columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes que mostraron su indiferencia para responder la pregunta en un 33% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 6%. Destaca además la columna de estudiantes que respondieron en forma incorrecta en un 28% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 30:****12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Esther nunca fue a la escuela.	4	24	4	22
b) Esther tiene que ir a cuarto grado.	10	58	6	33
c) Su mamá le enseñaba en casa.	3	18	5	28
d) Mateo lleva a Esther a la escuela.	0	0	3	17
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativo Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 30:****12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?****Interpretación:**

En cuanto a la solución del problema de Esther, en la tabla y gráfico 30 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: Esther tiene que ir a cuarto grado en un 58% en el grupo experimental, mientras en un 33% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca

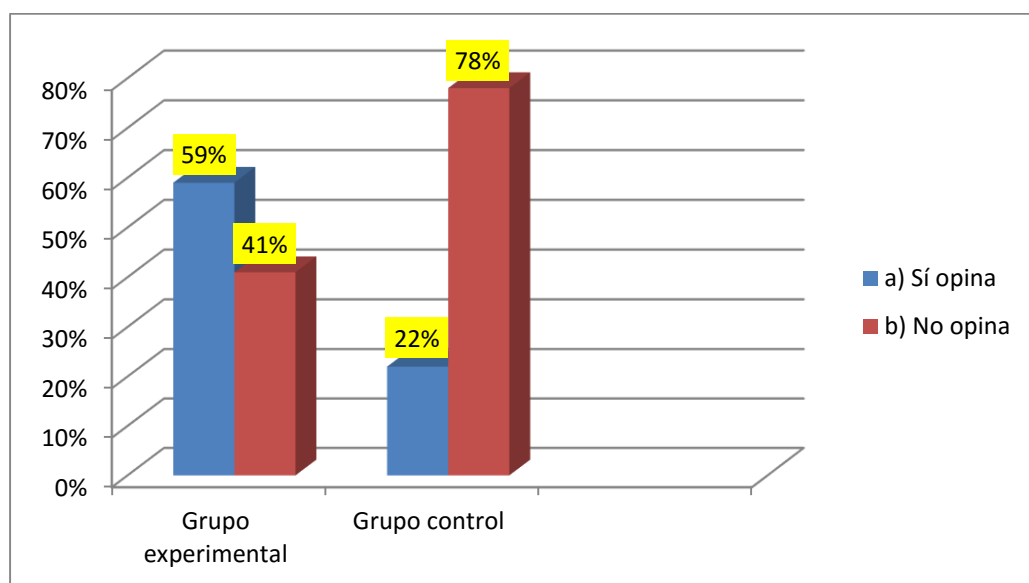
corresponde a la manifestación de los estudiantes: su mamá le enseñaba en casa en un 28% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 18%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: Esther nunca fui a escuela en un 22% en el grupo control y en un 24% en el grupo experimental.

Finalmente, los estudiantes que expresaron: Mateo lleva a Esther a la escuela en un 17% en el grupo control, mientras en un 0% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 31:****13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Sí opina	10	59	4	22
b) No opina	7	41	14	78
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 31:****13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?****Interpretación:**

En cuanto a la opinión que tienen al respecto al texto presentado, en la tabla y gráfico 31 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí opinaron para dar su respuesta en un 59% en el grupo experimental, mientras en un 22% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a los estudiantes que no opinaron para dar la respuesta en un 78% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 41%.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.



**Tabla 32:**

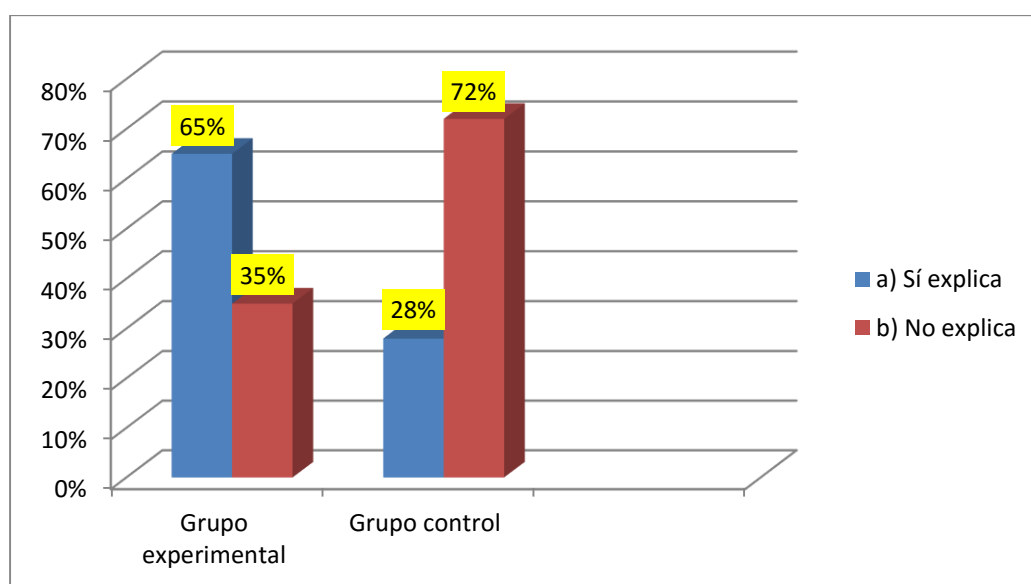
**14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Sí explica	11	65	5	28
No explica	6	35	13	72
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 32:**

**14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?**



### **Interpretación:**

En cuanto si el texto convencerá a sus compañeros que los video juegos violentos son dañinos, en la tabla y gráfico 32 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí explicaron su respuesta en un 65% en el grupo experimental, mientras en un 28% en el grupo control; asimismo, la

columna que también destaca corresponde a los estudiantes que no explicaron su respuesta en un 72% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 35%.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 33:**

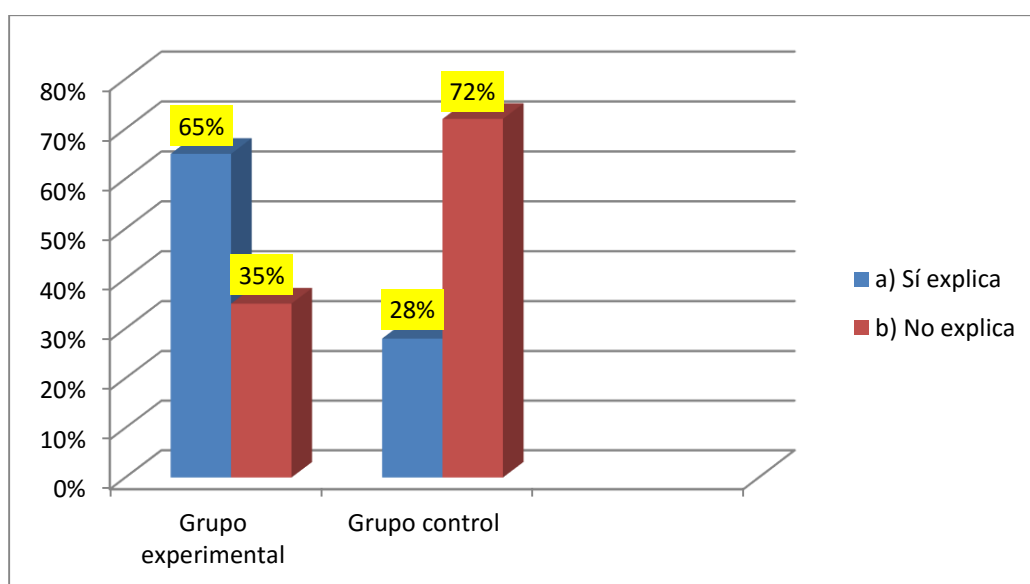
**15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Sí explica	11	65	5	28
b) No explica	6	35	13	72
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 33:**

**15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar. ¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?**



### Interpretación:

En cuanto al autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar, en la tabla y gráfico 33 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí explicaron la pregunta en un 65% en el grupo experimental, mientras en un 28% en el grupo control; asimismo, la columna que

también destaca corresponde a los estudiantes que no explicaron la pregunta en un 72% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 35%.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 34:**

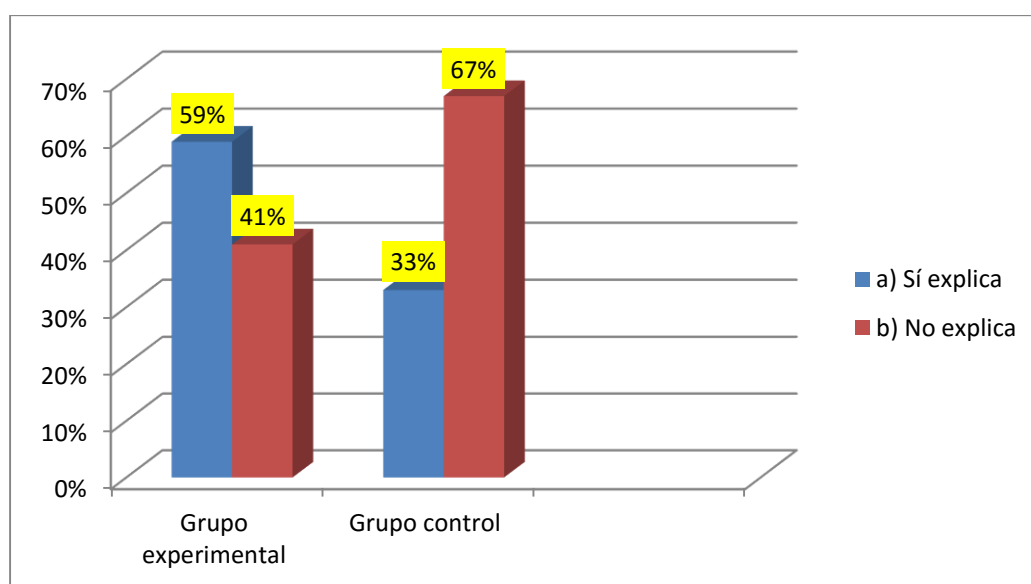
**16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?**

Alternativas	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
a) Si explica	10	59	6	33
b) No explica	7	41	12	67
<b>Total</b>	17	100	18	100

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 34:**

**16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto? Explica ¿Por qué?**



### **Interpretación:**

En cuanto a las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto, en la tabla y gráfico 34 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí explicaron la pregunta en un 59% en el grupo experimental, mientras en un 33% en el grupo control; asimismo, la columna

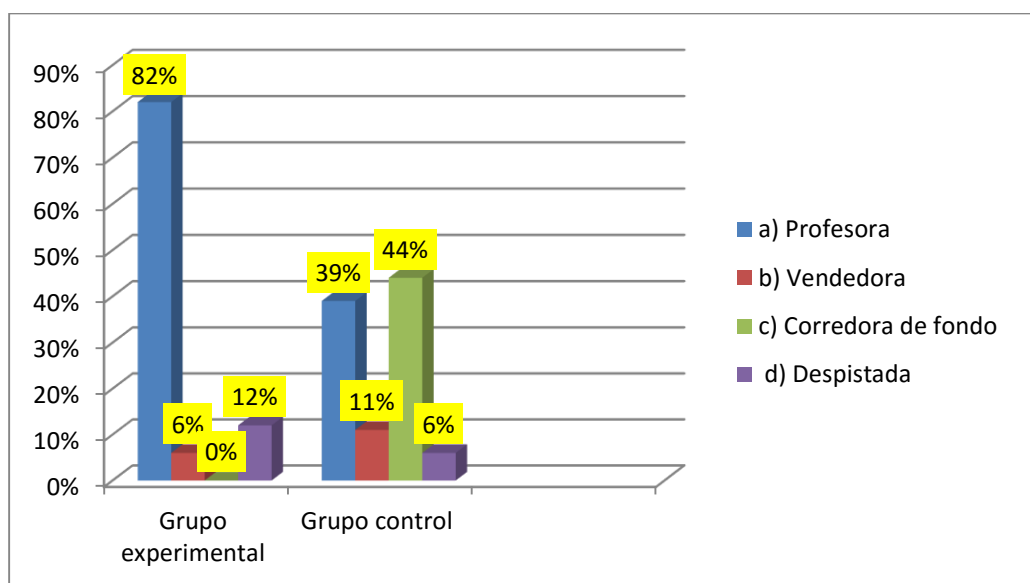
que también destaca corresponde a los estudiantes que no explicaron la pregunta en un 67% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 41%.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 35:****17. Su profesión del personaje principal es:**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Profesora	14	82	7	39
b) Vendedora	1	6	2	11
c) Corredora de fondo	0	0	8	44
d) Despistada	2	12	1	6
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 35:****17. Su profesión del personaje principal es:****Interpretación**

En cuanto a la profesión del personaje principal, en la tabla y gráfico 30 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que expresaron: profesora en un 82% en el grupo experimental, mientras en un 39% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a la manifestación de los estudiantes: corredora de fondo en un 44% en el grupo control

a diferencia del grupo experimental en un 0%. Destaca además la columna de estudiantes que expresaron: vendedora en un 11% en el grupo control y en un 0% en el grupo experimental.

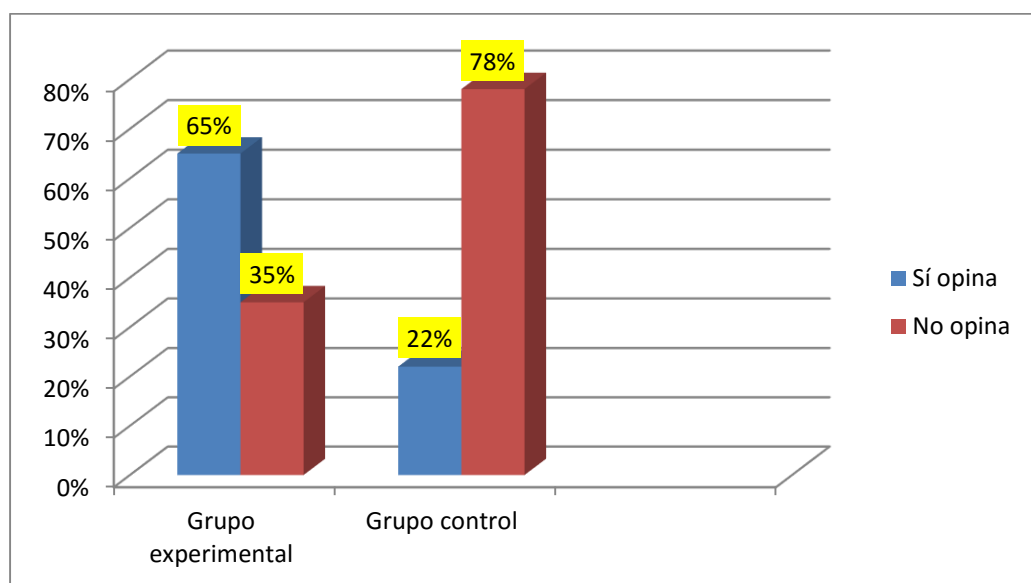
Finalmente, los estudiantes que expresaron: despistada en un 12% en el grupo control, mientras en un 6% en el grupo experimental. De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental



**Tabla 36:****18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?**

<b>Alternativas</b>	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Sí Opina	11	65	4	22
No opina	6	35	14	78
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

FUENTE: Evaluación aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

**Gráfico 36:****18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?****Interpretación:**

En cuanto a la pregunta por qué le ponen el nombre de Doña Despistes, en la tabla y gráfico 36 se observa, que la columna que destaca más corresponde a los estudiantes que sí opinaron para responder en un 65% en el grupo experimental, mientras en un 22% en el grupo control; asimismo, la columna que también destaca corresponde a los estudiantes que no opinaron en un 78% en el grupo control a diferencia del grupo experimental en un 35%.

De lo cual, se deduce que la aplicación de estrategia cognitiva es eficaz. Ya que, existe una gran mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de grupo experimental.

**Tabla 37:**

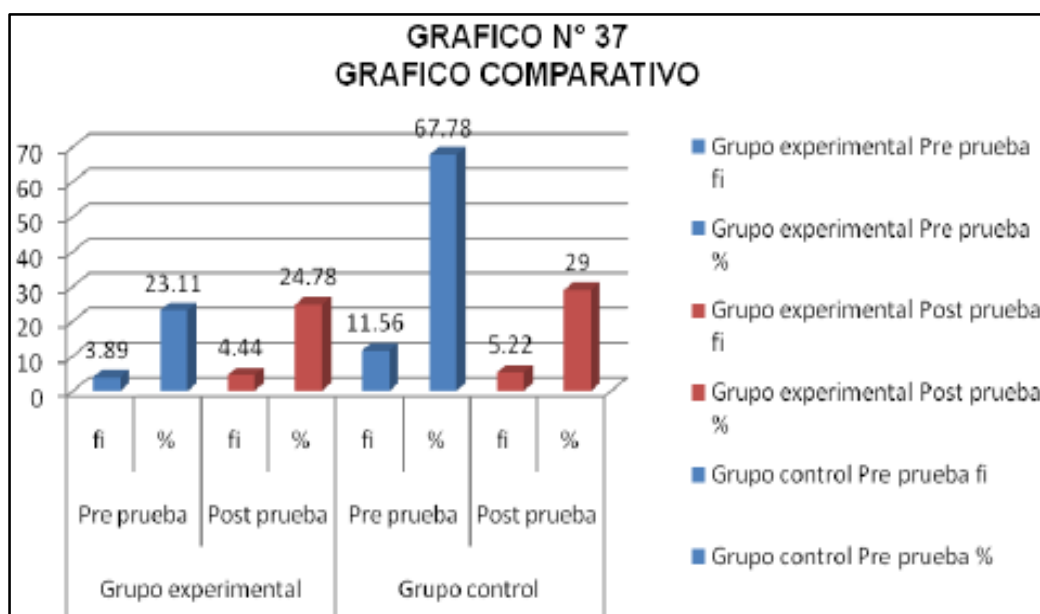
**Distribución de las frecuencias de la comparación entre pre prueba y post prueba de grupo experimental y grupo control**

Ítem	PRE PRUEBA				POST PRUEBA			
	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.	2	12	3	17	12	70	3	17
2.	4	24	3	17	13	76	4	22
3.	4	24	5	28	12	70	6	33
4.	3	18	4	22	13	76	3	17
5.	4	24	4	22	14	82	5	28
6.	3	18	5	28	12	70	5	28
7.	3	18	5	28	13	76	7	39
8.	5	29	5	28	12	70	6	33
9.	4	24	4	22	11	65	5	28
10.	4	24	5	28	11	65	7	39
11.	4	24	5	28	12	70	7	39
12.	4	24	5	28	10	58	6	33
13.	3	18	4	22	10	59	4	22
14.	7	41	5	28	11	65	5	28
15.	5	29	5	28	11	65	5	28
16.	3	18	4	22	10	59	6	33
17.	5	29	6	33	10	59	6	33
18.	3	18	3	17	11	65	4	22
<b>Promedio</b>	3.89	23.11	4.44	24.78	11.56	67.78	5.22	29

### Interpretación:

En cuanto a la comparación de resultados entre pre prueba y post prueba de los grupos control y experimental, en la tabla y gráfico 37 se observa, que los resultados en la pre prueba son similares, así un promedio de 3.89 que equivale a 4 estudiantes acertaron con la respuesta correcta que representa un porcentaje de 23,11% en el grupo experimental, mientras 4,44 que equivale a 4 estudiantes del grupo control respondieron en forma correcta en un porcentaje de 24.78%.

Sin embargo, el resultado en la post prueba muestra una mejora significativa de la comprensión lectora en un 67.78% que equivale a 12 de 17 estudiantes en el grupo experimental. Mientras en el grupo control se observa una leve mejora de 24.78% a 29% debido a que practican la lectura los estudiantes.



### Interpretación:

En cuanto a la comparación de resultados entre pre prueba y post prueba de los grupos control y experimental, en la tabla y gráfico 37 se observa, que los resultados de la pre prueba son similares, así un promedio de 3.89 que equivale a 4 estudiantes acertaron con la respuesta correcta que representa un porcentaje de

23,11% en el grupo experimental, mientras 4,44 que equivale a 4 estudiantes respondieron en forma correcta en un porcentaje de 24.78%.

Sin embargo, los resultados en la post prueba muestra una mejora significativa de la comprensión lectora en un 67.78% que equivale a 12 de 17 estudiantes en el grupo experimental. Mientras en el grupo control se observa una leve mejora de 23.11% a 29% debido a que practican la lectura los estudiantes.

**Tabla 38:****Resultados obtenidos en el GRUPO CONTROL - PRE TEST**

Nº	GRUPO CONTROL
	PUNTAJE PRE TEST
1	4
2	5
3	3
4	6
5	4
6	7
7	5
8	6
9	5
10	2
11	7
12	6
13	3
14	5
15	4
16	6
17	7
18	5

*Fuente: Base de datos del instrumento de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa PRE TEST-GRUPO CONTROL*

**Tabla 39:****Tratamiento estadístico GRUPO CONTROL - PRE TEST**

<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>	MEDIA	5,00
	MEDIANA	5,00
	MODA	5,00
<b>MEDIDAS DE DISPERSIÓN</b>	DESV. ESTÁND.	1,46
	MAX	7,00
	MIN	2,00
	RANGO	5,00
	VARIANZA	2,12

*Fuente: Elaboración propia.*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 39, tratamiento estadístico en el grupo control – pre test, se observa que los 18 estudiantes evaluados presentan una media de 5.00, cuya mediana es 5.00 puntos y la moda es de 5.00 puntos.

De acuerdo a la tabla 38, resultados obtenidos en el grupo control – pre test, nótese que el 100% de los estudiantes tienen notas inferiores a 10.

De estos resultados se infiere que los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo control de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora.

**Tabla 40:****Resultados obtenidos en el GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST**

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL
	RESULTADOS PRE TEST
1	4
2	4
3	2
4	3
5	5
6	7
7	8
8	8
9	4
10	4
11	3
12	4
13	2
14	3
15	6
16	2
17	9

*Fuente: Base de datos del instrumento de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa PRE TEST-GRUPO EXPERIMENTAL*



**Tabla 41:****Tratamiento estadístico GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST**

<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>	MEDIA	4,59
	MEDIANA	4,00
	MODA	4,00
<b>MEDIDAS DE DISPERSIÓN</b>	DESV. ESTÁND.	2,24
	MAX	9,00
	MIN	2,00
	RANGO	7,00
	VARIANZA	5,01

*Fuente: Elaboración propia.*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 41, tratamiento estadístico en el grupo experimental – pre test, se observa que los 17 estudiantes evaluados presentan una media de 4.59, cuya mediana es 4.00 puntos y la moda es de 4.00 puntos.

De acuerdo a la tabla 40, resultados obtenidos en el grupo experimental – pre test, nótese que el 100% de los estudiantes tienen notas inferiores a 10 al igual que el grupo control.

De estos resultados se infiere que los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo experimental de la institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora.

Tabla 42:

Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo control y experimental en el PRE TEST.

GRUPO	$\bar{x}$	S	Tc	Tt	gl	Sig. (bilateral)
Control	5,00	1.455	0,649	1,692	33	0,521
Experimental	4,59	2.238				

Fuente: SPSS

Gráfico 38:

Tabla T Student

grados libertad						
v	a=0,100	a=0,050	a=0,025	a=0,010	a=0,005	a=0,001
1	3,07768	6,31375	12,70620	31,82052	63,65674	318,30884
2	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17318
5	1,47588	2,01505	2,57058	3,36493	4,03214	5,89343
6	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	1,41492	1,89458	2,36462	2,99795	3,49948	4,78529
8	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,24984	4,29681
10	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	1,33338	1,73961	2,10982	2,56693	2,89823	3,64577
18	1,33039	1,73406	2,10092	2,55238	2,87844	3,61048
19	1,32773	1,72913	2,09302	2,53974	2,86091	3,57940
20	1,32534	1,72472	2,08596	2,52859	2,84511	3,55181
21	1,32319	1,72074	2,07961	2,51851	2,83081	3,52715
22	1,32124	1,71714	2,07387	2,50931	2,81771	3,50499
23	1,31946	1,71387	2,06866	2,49999	2,80734	3,48496
24	1,31784	1,71088	2,06390	2,49151	2,79694	3,46678
25	1,31635	1,70814	2,05954	2,48381	2,78744	3,45019
26	1,31497	1,70562	2,05553	2,47683	2,77871	3,43500
27	1,31370	1,70329	2,05183	2,47266	2,77068	3,42103
28	1,31253	1,70113	2,04841	2,46714	2,76326	3,40816
29	1,31143	1,69913	2,04523	2,46202	2,75639	3,39624
30	1,31042	1,69726	2,04227	2,45726	2,75000	3,38518
31	1,30946	1,69552	2,03951	2,45282	2,74404	3,37490
32	1,30857	1,69389	2,03693	2,44868	2,73848	3,36531
33	1,30774	1,69236	2,03452	2,44479	2,73328	3,35634
34	1,30695	1,69092	2,03224	2,44115	2,72839	3,34793
35	1,30621	1,68957	2,03011	2,43772	2,72381	3,34005
36	1,30551	1,68830	2,02809	2,43449	2,71948	3,33262
37	1,30485	1,68709	2,02619	2,43145	2,71541	3,32563
38	1,30423	1,68595	2,02439	2,42857	2,71156	3,31903
39	1,30364	1,68488	2,02269	2,42584	2,70791	3,31279

**Interpretación:**

De la tabla 42, Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo control y experimental en el PRE TEST, se observa que el promedio del grupo control es de 5.00 y el del grupo experimental es 4.59, por lo que se observa cierta similitud en el puntaje entre el grupo control y el grupo experimental.

Así también, como nuestro valor t calculado  $T_c=0.649$  es menor que el valor t tabular  $T_t=1.692$ , que fue obtenido del gráfico 38, considerando los grados de libertad  $gl=33$  y el nivel de significancia de la tesis  $\alpha=0.05$ ; la prueba t student nos indica que no existe diferencia significativa entre los puntajes promedio de los grupos control y experimental antes de aplicar el test. Este resultado también es reiterado considerando que el nivel de significancia bilateral obtenido 0.521 es mayor al nivel de significancia 0.05 que consideramos en nuestra tesis.

Con esta prueba se demuestra que los puntajes de los grupos control y experimental antes de aplicar la estrategia son homogéneos y por ello no hay diferencia significativa entre ambos grupos.

**Tabla 43:****Resultados obtenidos en el GRUPO CONTROL – POST TEST**

Nº	GRUPO CONTROL
	RESULTADOS POST TEST
1	4
2	5
3	4
4	8
5	4
6	8
7	6
8	6
9	5
10	3
11	11
12	7
13	3
14	6
15	5
16	7
17	9
18	6

*Fuente: Base de datos del instrumento de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa POST TEST–GRUPO CONTROL*

**Tabla 44:****Tratamiento estadístico GRUPO CONTROL – POST TEST**

<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>	MEDIA	5,94
	MEDIANA	6,00
	MODA	6,00
<b>MEDIDAS DE DISPERSIÓN</b>	DESV. ESTÁND.	2,13
	MAX	11,00
	MIN	3,00
	RANGO	8,00
	VARIANZA	4,53

*Fuente: Elaboración propia.*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 44, tratamiento estadístico en el grupo control – post test, se observa que los 18 estudiantes evaluados presentan una media de 5.94, cuya mediana es 6.00 puntos y la moda es de 6.00 puntos.

De acuerdo a la tabla 43, resultados obtenidos en el grupo control – post test, nótese que el 94% de los estudiantes tienen notas inferiores a 10 y solo el 6% que es un estudiante está aprobado con 11.

De estos resultados se infiere que los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo control de la Institución educativa pese a la mejora aún se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora.

**Tabla 45.****Resultados obtenidos en el GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST**

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL
	RESULTADOS POST TEST
1	13
2	13
3	11
4	13
5	14
6	16
7	17
8	16
9	14
10	13
11	12
12	13
13	11
14	12
15	15
16	11
17	18

*Fuente: Base de datos del instrumento de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa POST TEST–GRUPO EXPERIMENTAL*

**Tabla 46:****Tratamiento estadístico GRUPO EXPERIMENTAL – POST TEST**

<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>	MEDIA	13,65
	MEDIANA	13,00
	MODA	13,00
<b>MEDIDAS DE DISPERSIÓN</b>	DESV. ESTÁND.	2,12
	MAX	18,00
	MIN	11,00
	RANGO	7,00
	VARIANZA	4,49

*Fuente: Elaboración propia.*

**Interpretación**

De acuerdo a la tabla 46, *tratamiento estadístico en el grupo experimental – post test*, se observa que los 17 estudiantes evaluados presentan una media de 13.65, cuya mediana es 13.00 puntos y la moda es de 13.00 puntos.

De acuerdo a la tabla 45, *resultados obtenidos en el grupo experimental – post test*, nótese que el 100% de los estudiantes tienen notas superiores a 10.

De estos resultados se infiere que los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo experimental de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, tuvieron una mejora significativa en sus niveles de comprensión lectora en comparación al pre test y en comparación al grupo control.

Tabla 47:

Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo control y experimental en el POST TEST.

GRUPO	$\bar{x}$	S	Tc	Tt	gl	Sig. (bilateral)
Control	5.94	2,127	10,725	1,692	33	0,000
Experimental	13.65	2,120				

Fuente: SPSS

Gráfico N° 39

Tabla T Student

grados libertad	a=0,100	a=0,050	a=0,025	a=0,010	a=0,005	a=0,001
1	3,07768	6,31375	12,70620	31,82052	63,65674	318,30884
2	1,88562	2,91999	4,30265	6,96456	9,92484	22,32712
3	1,63774	2,35336	3,18245	4,54070	5,84091	10,21453
4	1,53321	2,13185	2,77645	3,74695	4,60409	7,17318
5	1,47588	2,01505	2,57058	3,36493	4,03214	5,89343
6	1,43976	1,94318	2,44691	3,14267	3,70743	5,20763
7	1,41492	1,89458	2,36462	2,99795	3,49948	4,78529
8	1,39682	1,85955	2,30600	2,89646	3,35539	4,50079
9	1,38303	1,83311	2,26216	2,82144	3,24984	4,29681
10	1,37218	1,81246	2,22814	2,76377	3,16927	4,14370
11	1,36343	1,79588	2,20099	2,71808	3,10581	4,02470
12	1,35622	1,78229	2,17881	2,68100	3,05454	3,92963
13	1,35017	1,77093	2,16037	2,65031	3,01228	3,85198
14	1,34503	1,76131	2,14479	2,62449	2,97684	3,78739
15	1,34061	1,75305	2,13145	2,60248	2,94671	3,73283
16	1,33676	1,74588	2,11991	2,58349	2,92078	3,68615
17	1,33338	1,73961	2,10982	2,56682	2,89822	3,64577
18	1,33039	1,73406	2,10092	2,55222	2,87922	3,61033
19	1,32773	1,72913	2,09302	2,53944	2,86262	3,57950
20	1,32534	1,72472	2,08596	2,52770	2,84802	3,55271
21	1,32319	1,72074	2,07961	2,51700	2,83512	3,52935
22	1,32124	1,71714	2,07387	2,50832	2,82362	3,50499
23	1,31946	1,71387	2,06866	2,49980	2,81322	3,48496
24	1,31784	1,71088	2,06390	2,49240	2,79694	3,46678
25	1,31635	1,70814	2,05954	2,48611	2,78744	3,45019
26	1,31497	1,70562	2,05553	2,48083	2,77871	3,43500
27	1,31370	1,70329	2,05183	2,47666	2,77068	3,42103
28	1,31253	1,70113	2,04841	2,46714	2,76326	3,40816
29	1,31143	1,69913	2,04523	2,46202	2,75639	3,39624
30	1,31042	1,69726	2,04227	2,45726	2,75000	3,38518
31	1,30946	1,69552	2,03951	2,45282	2,74404	3,37490
32	1,30857	1,69389	2,03693	2,44868	2,73848	3,36531
33	1,30774	1,69236	2,03452	2,44479	2,73328	3,35634
34	1,30695	1,69092	2,03224	2,44115	2,72839	3,34793
35	1,30621	1,68957	2,03011	2,43772	2,72381	3,34005
36	1,30551	1,68830	2,02809	2,43449	2,71948	3,33262
37	1,30485	1,68709	2,02619	2,43145	2,71541	3,32563
38	1,30423	1,68595	2,02439	2,42857	2,71156	3,31903
39	1,30364	1,68488	2,02269	2,42584	2,70791	3,31279



**Interpretación:**

De la tabla 47, Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo control y experimental en el POST TEST, se observa que el promedio del grupo control es de 5.94 y el del grupo experimental es 13.65, por lo que se observa que el grupo experimental mejoró en el post en comparación al pre test, además se encuentra en un mejor nivel en comparación al grupo control.

Este resultado es reiterado considerando que nuestro valor t calculado  $T_c=10.725$  es menor que el valor t tabular  $T_t=1.692$ , que fue obtenido del gráfico 39, considerando los grados de libertad  $gl=33$  y el nivel de significancia de la tesis  $\alpha=0.05$ ; la prueba t student nos indica que existe diferencia significativa entre los puntajes promedio de los grupos control y experimental después de aplicar las estrategias cognitivas. Este resultado también es reiterado considerando que el nivel de significancia bilateral obtenido 0.000 es menor al nivel de significancia 0.05 que consideramos en nuestra tesis.

Esto indica que la aplicación, de estrategias cognitivas mejoraron significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental de Sexto Grado de educación primaria de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.

**Tabla 48:**

**Resumen de los resultados obtenidos por los grupos experimental y control en el PRE TEST y el POST TEST**

Nº	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	4	4	4	13
2	5	5	4	13
3	3	4	2	11
4	6	8	3	13
5	4	4	5	14
6	7	8	7	16
7	5	6	8	17
8	6	6	8	16
9	5	5	4	14
10	2	3	4	13
11	7	11	3	12
12	6	7	4	13
13	3	3	2	11
14	5	6	3	12
15	4	5	6	15
16	6	7	2	11
17	7	9	9	18
18	5	6		

Fuente: Base de datos del instrumento de comprensión lectora a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa, PRE TEST-POST TEST-GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

**Tabla 49:**

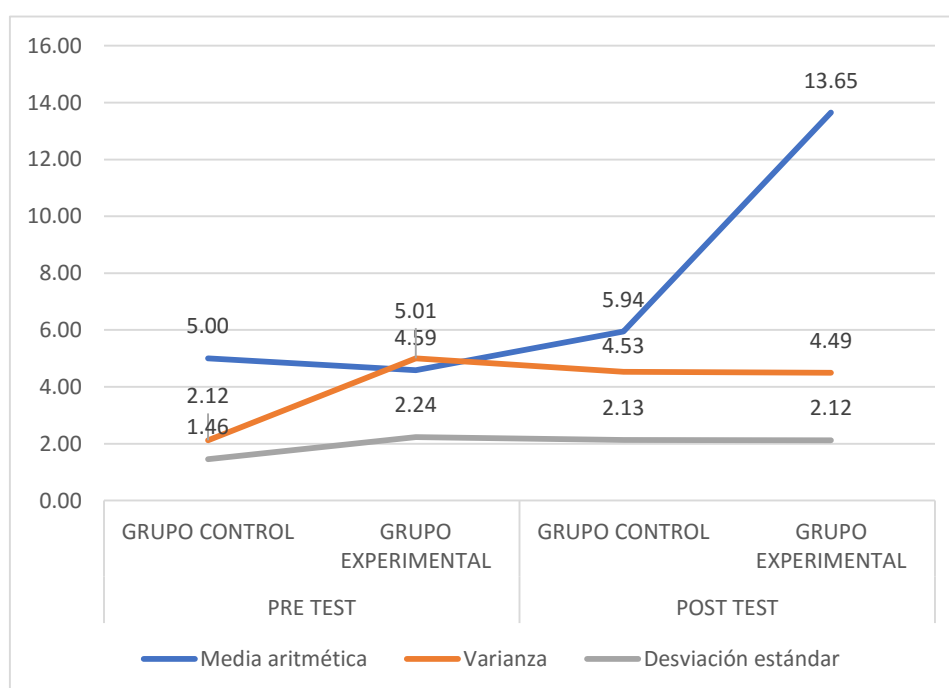
**Resultados comparativos de las medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y control en el PRE y POST TEST**

MEDIDAS ESTADÍSTICAS		PRE TEST		POST TEST	
		GRUPO CONTR OL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTR OL	GRUPO EXPERIMENTAL
Medida de tendencia central	Media aritmética	5,00	4,59	5,94	13,65
	Varianza	2,12	5,01	4,53	4,49
Medidas de variabilidad	Desviación estándar	1,46	2,24	2,13	2,12
	Coefficiente de variación	29,10	48,77	35,79	15,53

*Fuente: SPSS*

**Gráfico 40:**

**Resultados comparativos de las medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y control en el PRE y POST TEST**



### **Interpretación de los resultados comparativos:**

- ✓ La media aritmética del grupo experimental en el Pre test es de 4.59 y en el Post test es de 13.65, observándose un incremento significativo de 9.06 puntos, en el grupo control el Pre test tiene 5.00 y en el Post test 5.94; observándose un incremento de 0.94 puntos que no resulta ser una diferencia muy significativa.
- ✓ La varianza del grupo experimental en el Pre test es de 5.01 posteriormente en el Post test a 4.49. En el Pre test del grupo control presenta una varianza de 2.12 posteriormente en el Post test es de 4.53.
- ✓ La desviación estándar del grupo experimental en el Pre test es de 2.24 y en el Post test de 2.12, de igual manera el grupo control en el Pre test tiene 1.46 y en el Post test 2.13.
- ✓ El coeficiente de variabilidad en el grupo experimental en el Pre test es de 48,77%, en el Post test es de 15,53% lo que determina que se volvió un grupo más homogéneo; mientras que el grupo control en el Pre test tiene 29,10% y en el Post test 35,79% manteniéndose como un grupo heterogéneo.

## **2.4. Prueba de hipótesis**

### **1. Formulación de la hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:  $\mu_e = \mu_c$ :** Los puntajes promedios del Grupo Experimental y Control no presentan diferencias significativas.

**H<sub>0</sub>:  $\mu_e \neq \mu_c$ :** Los puntajes promedios del Grupo Experimental y Control presentan diferencias significativas.

Como nuestro valor t calculado 1.692 es mayor que el valor t tabular 10.725, la prueba t Student nos indica que existe diferencia significativa entre los puntajes promedio de los grupos control y experimental después de aplicar las estrategias.

### **2. Grado de libertad:**

G.L. ( $n_1 + n_2 - 2$ )

G.L.  $(17 + 18 - 2)$

G.L. (33)

### 3. Nivel de significancia:

**Para un nivel de significancia de 5%**

$\alpha = 0.05$

G.L. (33) = 1,692

### Contrastación de la hipótesis en el post test

#### 1. Formulación de la hipótesis:

**H<sub>0</sub>:  $\mu_e = \mu_c$ :** Los puntajes promedios del Grupo Experimental y Control no presentan diferencias significativas.

**H<sub>a</sub>:  $\mu_e > \mu_c$ :** Los puntajes promedios del Grupo Experimental y Control presentan diferencias significativas.

#### 2. Grado de libertad:

G.L.  $(n_1 + n_2 - 2)$

G.L.  $(17 + 18 - 2)$

G.L. (33)

### 3. Nivel de significancia:

**Para un nivel de significancia de 5%**

$\alpha = 0.05$

G.L. (33) = 1.692

## CAPITULO 4

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 4.1. Conclusiones

- Se logra determinar la eficacia de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman. Lo cual, se evidencia en la tabla y gráfico 49, al realizar la comparación entre la pre prueba y post prueba que se ha tomado a los estudiantes de sexto grado.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, antes de haber aplicado las estrategias cognitivas correspondientes a sus medias fue de 5 en el grupo control y los del grupo experimental consiguieron una media de 4,59 es decir ambos grupos muestran deficiencias en la comprensión lectora (ver las tablas 39 y 41).
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, después de haber aplicado las estrategias cognitivas correspondientes a sus medias fue de 5,94 en el grupo control y los del grupo experimental consiguieron una media de 13,65 es decir ambos grupos muestran deficiencias en la comprensión lectora (ver las tablas 44 y 46).
- Se logra comprobar mejora de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, en comparación de antes y después de haber aplicado las estrategias cognitivas.. Lo cual se evidencia en la prueba estadística de la t de Student 1,692 (Tabla 47)

## 4.2. Sugerencias

- Implementar programas para el manejo y uso eficaz de estrategias de aprendizaje en las diversas áreas de estudio, lo cual llevaría a desarrollar mejor los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes.
- Investigar la eficacia de la aplicación de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en muestras de mayor cantidad de estudiantes y considerando diferentes niveles socioeconómicos.
- Realizar investigaciones especialmente sobre estrategias metacognitivas y socioafectivas de importancia dentro del entorno escolar y cómo éstas influyen en los procesos de comprensión lectora.
- Resulta necesario elaborar instrumentos y/o pruebas estandarizadas que midan procesos cognitivos y comprensión de textos en estudiantes de educación primaria.
- Sugerimos aplicar pruebas de comprensión SIREVA para determinar el logro o no logro de las capacidades propuestas para los estudiantes de acuerdo al grado específico para su mejor evaluación.
- Se sugiere a otros docentes a iniciar y/o ampliar estudios en temas relacionados con estrategias cognitivas en la comprensión de lectura no sólo en estudiantes de primaria sino que su tratamiento sea abordado en otros niveles de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (APA, 2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ta. Edición .México: Manual Moderno.
- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de comprensión lectora. Revista de Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Bernárdez (2007). “Introducción a la Lingüística” Buenos Aires: Edit. Lumen.
- Bernedo Paredes, (2000). Metodología del Trabajo Intelectual. UCSM. Arequipa: Edit. Mundo.
- Brunet, y Defalque (1991). Técnicas de Lectura Eficaz. Madrid: Edit. Bruño.
- Cairney, T.H.(1992). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid: Edit. Morata,
- Cassany, D.(1998). Enfoque Comunicativo del Lenguaje. Barcelona: Edit. Grao.
- Condemarin, (1998). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: España: Edit. Paidós.
- Garrido, Glendys (2008). La metacognición como proceso reflexivo de la práctica pedagógica. Recuperado el 16 de marzo de 2012 <http://djav2008.mejorforo.net/t79-la-metacognicion>
- Gunther Beber (2008), niveles de asimilación de comprensión lectora. Barcelona: España: Edit. Paidós
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista P. L., (2006). Metodología de la investigación. México: Cuarta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. Visto el día 24 de junio del 2016 en la página web [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)



Kintsch y Van Dijk (1978), modelo de comprensión lectora . España: Edit. Grao.

La Torre. (1999). “Aprender a pensar y pensar para aprender”. Barcelona:

Landeau Rebeca, (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*, Tercera Edición.  
México: Edit. Limusa SA, Grupo Noriega editores.

Linan-Thompson, S. (2004). El aprendizaje de la lectura. USAID. Reforma  
Educativa en el aula. Resúmenes de Políticas Ed. N° 1.

López, Castañeda y Gómez,(1988). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la  
comprensión de un texto de ciencias. Revista Enseñanza de las ciencias 3(20).  
España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Lomas.(2000). “Cómo enseñar hacer las cosas con las palabras” Barcelona:España:  
Edit. Paidós.

Meyer y Mc Conkie (1973). Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita  
en los textos narrativos. Buenos Aires: Edit. Lumen.

Ministerio de Educación (2013). Fascículos de Comprensión Lectora. Lima: Edit.  
Servicios Gráficos.

MINEDU (2016). “Comunicación” del MED

Oscoco, J. (2003). Comunicación Textual. Lima: Edit. Graphic.

(PLANCAD 2000).

Pérez (2000). “Evaluación de la comprensión lectora” Bilbao: C Editorial Mensajero.

Ruffinelli, (1995). Comprensión de Lectura. México. Edit Trillas.

Solé, I. (1994). Estrategias de lectura, Barcelona: Edit. Grao.

Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos: En Revista de  
Psicología, No. 11. Perú. pp. 49-61.

# ANEXOS

**TITULO:** ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMAN-2017.

[illegible]

	<p>b) Aplicar el nivel comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017, después de haber aplicado las estrategias cognitivas.</p> <p>c) Comprobar la mejora de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman, en comparación de antes y después de haber aplicado las estrategias cognitivas.</p>			<p>GE ----- O3 X O4</p> <p>Dónde: GC: grupo control GE: grupo experimental O1 y O3: pre prueba O2 y O4: post prueba X: tratamiento experimental</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <table><tr><th><b>Institución educativa</b> Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.</th><th><b>Grupos</b></th><th><b>fi</b></th><th><b>%</b></th></tr><tr><td>Sexto Grado “A”</td><td>Experimental</td><td>17</td><td>49</td></tr><tr><td>Sexto Grado “B”</td><td>Control</td><td>18</td><td>51</td></tr><tr><td colspan="2"><b>Total</b></td><td><b>35</b></td><td><b>100</b></td></tr></table>	<b>Institución educativa</b> Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.	<b>Grupos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	Sexto Grado “A”	Experimental	17	49	Sexto Grado “B”	Control	18	51	<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>
<b>Institución educativa</b> Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.	<b>Grupos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>																	
Sexto Grado “A”	Experimental	17	49																	
Sexto Grado “B”	Control	18	51																	
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>																	

## Anexo 2

**Instrumento: Prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de Sexto Grado de la estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.**

Estimados estudiantes, lea con mucha atención los siguientes textos, luego responde de acuerdo a lo solicitado:

**Texto 01: Lee con atención el siguiente texto y marca con x la respuesta correcta.**

### Cómo cuidar una laptop

Haz el siguiente ejercicio. Apaga el equipo y con la pantalla abierta sacúdela boca abierta para que caiga sobre la mesa todo lo que oculta el teclado. Te llevarás más de una sorpresa, pero no te preocupes. Estas son las reglas básicas que debes tener en cuenta cuando uses una laptop.

- Usa alcohol isopropílico para limpiar la pantalla. Echa el líquido a la franela y no directamente al monitor. Limpia suavemente, no hay que ejercer mucha presión.
- Limpia el teclado con los mismos elementos que empleaste para la pantalla.
- Evita golpes cuando la laptop está encendida para cuidar el disco duro interno.
- Evita que el cargador o fuente de energía se golpee contra el piso cada vez que lo conectes a un tomacorriente. Trátalo con mucha cuidado.



Laptop XO

El Comercio, domingo 6 de julio de 2008 (adaptación)

**1. ¿Para qué se tendrá que sacudir boca abierta el equipo?**

- Para que te lleves una sorpresa.
- Para que no te preocupes.

- c) Para sacar lo que guarda el teclado.
- d) Porque es una regla básica que debes tener en cuenta.

**2. Marca con X la expresión que es semejante a una de las expresiones que hay en el texto:**

- a) Limpia con cuidado el monitor, apretando la franela fuertemente.
- b) Echa alcohol isopropílico en la franela para limpiar el teclado.
- c) Dale unos golpecitos a la laptop para que funcione el disco duro interno.
- d) Limpia la fuente de energía con alcohol.

**Texto N° 2: Lee con mucha atención el siguiente texto y realiza las siguientes actividades:**



**3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1, 2, 3, 4 y 5 según corresponda:**

- Juan se va a la escuela
- \_\_\_\_\_ El papá ordeñará la vaca
- \_\_\_\_\_ La mamá llevará a Amelia al PRONOEI
- \_\_\_\_\_ El papá traerá la leche para el desayuno

\_\_\_\_\_ El papá ayuda a vestirse a Pedrito

**4. Según el texto, Amelia se caracteriza porque:**

- a) Es una niña que va a la escuela.
- b) Es una niña colaboradora.
- c) Es una niña alegre.
- d) Es una niña que quiere superarse

**Texto N.º 3: Texto N.º 3: Lee y observa la imagen:**

La mayonesa es una salsa utilizada en la cocina para acompañar diversos platos de comida. Es de consumo masivo, se recomienda leer las características en la etiqueta antes de consumirlo, una vez abierta debe mantenerse refrigerada.

**5. La información menos importante al comprar el producto es:**

- a) Los ingredientes del producto.
- b) Fecha de vencimiento.
- c) Identificación del lote.
- d) Peso del producto.

**6. Los fabricantes de productos alimenticios deben:**

- a) Contar con la autorización.
- b) Contar con la autorización, preparar el producto, distribuirlo.
- c) Preparar el producto, pedir autorización y distribuirlo.
- d) Distribuirlo, pedir autorización, preparar el producto.

**7. Walter consume una mayonesa vencida. ¿Qué le podría suceder?**

- a) Aumentaría de peso.
- b) Se intoxicaría.









**Texto N° 5: lee con atención la siguiente historieta:**



**10. ¿De qué se sorprendió Mateo?**

- a) De la llegada de Esther a la escuela.
- b) De que Esther pintaba su dibujo.
- c) De que Esther nunca había ido a la escuela.
- d) De que Esther era una niña alegre.

**11. Ordena de 1 a 5 según la secuencia de los hechos que se presentan en el texto:**

- Mateo se sorprende porque Esther nunca había ido a la escuela. ( )
- Mateo saluda a Esther. ( )
- Esther le cuenta a Mateo por qué no fue a la escuela. ( )
- Mateo cree que solo se estudia en la escuela. ( )
- Esther comunica a Mateo que nunca fue a la escuela. ( )

**12. Según el texto ¿Cuál fue la solución al problema de Esther?**

- a) Esther nunca fue a la escuela.
- b) Esther tiene que ir a cuarto grado.

- c) Su mamá le enseñaba en casa.
- d) Mateo lleva a Esther a la escuela.

**Texto N° 6: Lee solo el título del texto “los videojuegos” y responde:**

## Los videojuegos

Los videojuegos son una forma de entretenimiento. Se puede afirmar que constituyen una de las creaciones tecnológicas más exitosas de nuestra era, pues son los juguetes más vendidos en el mundo.



### Aspectos positivos

- Aumentan la rapidez mental y otras habilidades, pues el jugador toma decisiones y ejecuta acciones para dar solución a diferentes problemas.
- Permiten la adquisición de conocimientos a través de formas divertidas.
- Mejoran los reflejos musculares.
- Proporcionan sentido de dominio y control, y aumentan la autoestima.

### Aspectos negativos

- Producen conductas agresivas, impulsivas y egoístas.
- Estimulan la conducta antisocial. Muchas veces, los usuarios de estos juegos presentan dificultades para la socialización.
- Causan ansiedad por la tensión de querer ganar el juego.
- Producen adicción a los juegos.
- Causan dolores de cabeza, estrés, fatiga ocular y problemas musculares debido a la mala postura del jugador.

### Es necesario que consideres este dato

Uno de los efectos perjudiciales de los videojuegos violentos es que afectan el rendimiento escolar del usuario.

El jugador pierde la capacidad para concentrarse en otras actividades, pues su mente está pensando en cómo superar las dificultades del juego.

Además, la emoción por el juego altera los hábitos de sueño del jugador, quien no descansa lo necesario para lograr un adecuado rendimiento en la escuela.



13. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto presentado?

.....  
 .....

14. ¿Crees que el texto convencerá a tus compañeros de que los videojuegos violentos son dañinos? Si ( ) No ( )

¿Por qué?

.....

...

15. El autor del texto señala que los videojuegos afectan el rendimiento escolar.

¿Estás de acuerdo con ese punto de vista? ¿Por qué?

.....

16. ¿Las imágenes que se presentan en el texto son adecuadas para el contenido del texto?

Explica ¿Por qué?

.....

**Texto N° 7: Lee atentamente el texto, luego responde las preguntas.**

### EL DESPERTADOR

Doña Despistes abre los ojos, y desde la cama, ve el sol por la ventana. Hay mucha claridad.

-Qué raro-piensa Doña Despistes. Al momento se gira a mirar qué hora es.

Su reloj despertador marca las 9:42.

-¡Qué horror!-exclama-¡Ayer me olvidé de poner el despertador y me he quedado dormida! ¡Voy a llegar tardísimo al colegio!

A todo correr, doña Despistes se ducha, se viste y sale de casa hacia el colegio.

Doña despistes se cruza con varios alumnos suyos: Patricia, Pablo, Sergio... Todos van andando de la mano de sus padres. Ninguno lleva mochila ni uniforme. Pero doña Despistes va tan rápida que ni se da cuenta.

Tampoco se da cuenta de que todas las tiendas están cerradas. Ni de que hay menos tráfico en la calle. Ni de que la gente anda sin prisa.

Cuando por fin llega al colegio, se encuentra la puerta cerrada. Pero aún sucede algo más extraño. ¡No se oye ni un ruido!

De pronto, unas campanas rompen el silencio.

Solo entonces se da cuenta doña Despistes de que hoy no hay clase.

¡Puchinetas! Si lo llevo a saber, me quedo en la cama.



Después de leer, encierra con un la respuesta correcta o completa.

**17. Su profesión es:**

- a) Profesora      b) Vendedora      c) Corredora de fondo      d) Despistada

**18. ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre a Doña Despistes?**

.....

.....

.....

.....

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS

#### GRUPO CONTROL – PRE TEST

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	4
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	7
7	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
8	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
9	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
11	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
14	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4
16	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	6
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	7
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5



# BASE DE DATOS

## GRUPO EXPERIMENTAL – PRE TEST

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	5
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
7	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8
8	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	8
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
11	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
15	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	6
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
17	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	9

# BASE DE DATOS

## GRUPO CONTROL – POST TEST

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T
1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4
4	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	8
5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	8
7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6
8	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6
9	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	11
12	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
14	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	5
16	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7
17	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9
18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	6

# **BASE DE DATOS**

## **GRUPO EXPERIMENTAL – POST TEST**

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	13
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	13
3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	11
4	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	13
5	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14
6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
8	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	16
9	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	14
10	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	13
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	12
12	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	13
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
14	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	12
15	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
16	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	11
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	18



#### **Anexo 4**

### **PROPUESTA PARA PROFESORES DE UNA MEJORA SIGNIFICATIVA FUNCIONAL DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **3.1. Denominación**

Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

#### **3.2. Fundamentación**

El presente tratamiento experimental se sustenta en los siguientes modelos:

Meyer y Mc Conkie (1973), investigaron y probaron el efecto de variables como la posición de una idea dentro de la estructura lógica de un texto y el orden de presentación de las ideas sobre el recuerdo del texto.

Concluyeron que las probabilidades de recordar una idea están relacionadas con su posición dentro de una jerarquía lógica. Las ideas de más alto nivel en la estructura son más recordadas; de tal modo que si una idea particular es recordada, existe una alta probabilidad de que la idea inmediatamente debajo también sea recordada, de lo cual se infiere que las ideas de alto nivel en la estructura pueden servir como claves de recuperación de ideas inferiores en la jerarquía.

Kintsch y Van Dijk (1978) proponen un modelo de comprensión que considera la lectura como un proceso interactivo, en el que se influyen mutuamente la estructura de la información de texto y los conocimientos previos del lector. En términos generales, este modelo establece que la comprensión de la lectura es un proceso que involucra el análisis inicial del texto a un nivel proposicional el reacomodo de estas proposiciones dentro de una estructura coherente llamada texto-base; el uso del conocimiento previo para organizar los elementos individuales del

texto-base en relación a conceptos globales y la construcción de la macroestructura del texto.

La macroestructura juega un papel esencial tanto en la comprensión como en la producción del discurso, puesto que permite al lector reconocer la estructura del texto y, por tanto, aplicar las estrategias necesarias para recordar y recuperar la información deseada.

Según este modelo, el procesamiento del texto es un proceso cíclico donde la memoria juega un papel activo y, como cualquier otro proceso complejo, involucra la construcción de una representación mental del texto en la memoria (texto-base y macroestructura), utilizando para tal fin tanto información interna como externa, con el propósito de llegar a la comprensión.

Así, el lector ajusta los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Para Palincsar y Brown (1997), un buen lector es una persona que posee un repertorio de estrategias cognitivas que es capaz de usar de manera flexible durante la lectura. El lector experto tiene al menos un conocimiento procedimental sobre estrategias cognitivas más sofisticadas, como sería, por ejemplo, la de emplear más tiempo en estudiar materiales más importantes y menos conocidos que en estudiar los menos importantes y más conocidos (Flavell, 1996).

Baker (1994) sostiene que en el proceso de lectura existen dos actividades autorregulatorias importantes: la primera implica darse cuenta de si hemos entendido (evaluación) y la segunda consiste en dar los pasos adecuados para resolver los problemas de comprensión detectados (regulación). Esta última actividad sólo se pone en marcha cuando la comprensión resulta insatisfactoria (Otero, 1992). Según Baker (1994), para darse cuenta de si un texto se ha comprendido hay que utilizar una serie de criterios que corresponden a la fase de evaluación.

Asimismo, para el tratamiento experimental se tomará en cuenta a Marín para tomar las estrategias cognitivas más importantes utilizadas por el lector que son los saberes previos, la Predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la

Corrección. Las estrategias cognitivas se utilizan en la comprensión lectora suelen ser en la pre lectura, durante o después de leer el texto.

### **3.3. Justificación**

La situación actual en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria es deficiente, por lo que proponemos aplicar estrategias cognitivas para mejorar comprensión lectora.

Asimismo, la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

Por las razones señaladas existe una necesidad prioritaria de dar una solución al problema.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Aplicar estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.

### 3.4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Promover la concientización de los estudiantes para mejorar comprensión lectora.
- ✓ Propiciar el uso y manejo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Propiciar la lectura de diferentes niveles de texto como literal, inferencial y crítico.

### 3.5. Estructura de las estrategias metodológicas

Según Marín las estrategias cognitivas más importantes utilizadas por el lector son los saberes previos, la Predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la Corrección. Las estrategias cognitivas se utilizan en la comprensión lectora suelen ser en la pre lectura, durante o después de leer el texto.

#### Estrategias Cognitivas en la Pre lectura

Antes de la lectura se deben llevar a cabo las estrategias que deben activar los esquemas cognitivos, a partir de saberes previos, lluvias de ideas, brain storming.

#### a. Saberes Previos

Son todas aquellas adquisiciones que los alumnos ya poseen sobre determinado núcleo de conocimientos, éstas, deben ser el inicio a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, es necesario y relevante buscar la manera de establecer la articulación de estos saberes con los que va a adquirir.

El niño posee sus vivencias y formas propias, de relacionarse con el mundo y conocer su realidad, no sólo tiene la capacidad para el descubrimiento, además puede ir modificando esta capacidad y adecuarla a formas de razonar más evolucionadas.

### **b. Anticipación o Hipótesis**

Se trata de realizar hipótesis acerca del contenido del texto. A partir de entonces y mientras el lector va leyendo, continúa formulando nuevas anticipaciones de distinto alcance, que verificará o no, mientras avanza en la lectura.

Estas anticipaciones de acuerdo al Diccionario Ilustrado Lexus son: "conjeturas o suposiciones acerca del significado de lo que dice el texto y acerca de otros aspectos del mismo". Si la hipótesis que elabora el lector no concuerda con lo que él mismo encuentra al seguir leyendo, la hipótesis es reformulada nuevamente puesta a prueba.

### **Estrategias Durante la Lectura**

Durante la lectura cuando ocurre la interacción directa con el texto, se aplican estrategias que tienen como propósito confrontar los saberes previos con los nuevos, para ello el lector realiza inferencias y llega a conclusiones a partir de lo leído.

#### **a. Inferencias**

Según el Diccionario enciclopédico Salvat las inferencias vienen a ser: "la suposición que se hace de las personas, hechos, momentos y otros aspectos que se dan en la lectura".

Asimismo la inferencia depende de los conocimientos y experiencias que tiene el lector sobre el tema. Permite complementar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto.

#### **b. Organizadores Gráficos**

Los organizadores gráficos son definidos como: "Referencias de carácter visual, ilustrativo, motivacional, alrededor del cual gira un tema determinado, tienen una gran utilidad y es una buena técnica para ayudar a la comprensión de un texto.

Los organizadores gráficos pueden ser muy útiles con estudiantes en alto riesgo, porque su comprensión de lectura es sumamente baja. Ayuda a enriquecer el vocabulario, a centrarse anticipadamente en los conceptos clave.

Después de la Lectura

Pretenden integrar los contenidos del texto, construir significados de la lectura, producir nuevos textos con el fin de ampliar conocimientos.

#### **a. Procedimiento Cloze**

Esta estrategia consiste en completar un texto que tiene lagunas. El lector debe rellenar los huecos que aparecen en el texto con las palabras adecuadas, para lo cual debe utilizar el contexto dado. Se suele elaborarse siguiendo los siguientes pasos: Se elige un texto de alrededor de 250 palabras que el lector no debe haber leído con anterioridad. Se suprimen algunas palabras del texto (dejando intacta la primera oración para dar alguna clave contextual al lector).

#### **b. Meta comprensión**

El término meta comprensión es definido como: “El conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima.”

La meta comprensión logra mejorar las habilidades cognitivas. Por lo tanto las actividades y textos deben trasladar al alumno a la idea clara de que su inteligencia es modificable mediante su propio esfuerzo personal e interés.

### **3.6. Metodología**

- ❖ Socializar el proyecto con los estudiantes, y padres de familia comprometiendo su participación en cada una de las actividades.
- ❖ Comprometer a los padres para que en las noches dediquen un cuarto de hora a leer o narrar cuentos con sus hijos.
- ❖ Asignación de roles en el grupo, repartir responsabilidades de acuerdo a las actividades.

- ❖ Fijar en el salón el cronograma del proyecto y asignar un responsable para la revisión constante.
- ❖ Permitir que busquen y lean libremente en internet según sus gustos diferentes, creaciones literarias, evitando realizar un extenso análisis literario, para que lean por placer.
- ❖ Se les llevará un cuento narrado en un CD para que lo escuchen, interpreten, identifiquen los elementos, lo reconstruyan por escrito con sus palabras en el programa Word, realicen su representación pictórica en Paint. Posteriormente copien y peguen el dibujo en el sitio donde escribieron el cuento.
- ❖ En Word se escribirá un cuento en desorden para que los estudiantes lo organicen.
- ❖ Se hará un concurso literario de narrativa de cuentos. El acto se grabará en videocámara y se mostrará el producto a otros estudiantes de la institución educativa, utilizando diapositivas en PowerPoint a través del Videovim.
- ❖ Se colocaran en Word imágenes de personajes y lugares para que construyan un cuento.
- ❖ Se les pedirá leer un cuento guardado previamente en el computador y que modifiquen su final.
- ❖ Se les presentará en Word cuentos inconclusos para que ellos los lean y los terminen.
- ❖ Presentar títulos de cuentos, pedir que escojan uno. Enseguida el orientador lo lee en voz alta y a medida que avanza en la lectura formulará preguntas de interpretación literal e inferencial. Para finalizar se pedirá a los estudiantes que resuelvan un cuestionario escrito previamente en Word, implementando los diferentes niveles de lectura.
- ❖ Recopilar y realizar recreaciones literarias con cuentos, mitos y leyendas de la región, luego, sistematizar a través del computador.
- ❖ Producen sus textos escritos cuentos, mitos, fábulas, leyendas, rimas etc, de la localidad o de su región, en sus cuadernos de producciones.
- ❖ Finalmente cada uno creará un libro virtual con los cuentos inventados por ellos.
- ❖ También involucramos a los padres de familia a escribir libremente textos en el cuaderno viajero, para que lean en familia.

### 3.7. Cronograma de actividades de estrategias cognitivas

I.E.:.....

FECHA:.....

<div style="text-align: center;">DÍAS</div> <div style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</div>	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias Lectoras</b></li> <li>• <b>Mini-lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee durante un minuto un texto breve.</li> <li>✓ Anota el número de palabras leídas.</li> <li>✓ Repite otro minuto y se vuelve a anotar.</li> <li>✓ Se lee por tercera vez y se anota nuevamente.</li> </ul> </li> </ul> <p>Finalidad: El desafío por superarse lo motiva para efectuar relectura, cosa que el estudiante generalmente lo hace (leer tres veces un mismo texto).</p>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión-lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se asocia con el juego anterior.</li> <li>✓ Responde preguntas sobre el texto anterior.</li> </ul> </li> </ul> <p>Finalidad: Transforma una lectura mecánica en significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lagunas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se aplica el procedimiento “Cloze” o de cierre</li> <li>✓ Se prepara con cualquier texto eliminando una palabra cada seis.</li> <li>✓ Descubre y completa las palabras que faltan.</li> </ul> </li> </ul> <p>Finalidad: Pone en juego actividades de comprensión y vocabulario.</p>		X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adivinanzas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pueden seleccionarse en forma directa con temas que trabajen en el aula.</li> <li>✓ Adivina a que se refiere.</li> </ul> </li> </ul> <p>Finalidad: Lleva a pensar para descubrir. Es una invitación atractiva que agrada a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Absurdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubre disparates en un texto.</li> </ul> </li> </ul> <p>Finalidad Interesa y divierte.</p>			X		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades para ejercitar la oralidad</b></li> <li>• <b>Periódico Hablado</b></li> <li>✓ Los alumnos del aula se ponen de acuerdo con el nombre del periódico hablado.</li> <li>✓ Se elige al director del periódico.</li> <li>✓ Se nombra a los reporteros (que harán de jefes de grupos)</li> <li>✓</li> </ul> <p>Deportes      Cultura      Local Espectáculos    Internacional    Policial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los grupos de estudiantes preparan la secuencia de la noticia, que es escenificada, mientras es leída por el reportero.</li> <li>✓ El relato es ligero de 5 ó 6 minutos.</li> <li>✓ Se puede aplicar también en la información de la Institución Educativa.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir textos</li> <li>• Presentar títulos de cuentos</li> <li>✓ Pedir que escojan uno. Enseguida el orientador lo lee en voz alta y a medida que avanza en la lectura.</li> <li>✓ Formulará preguntas de interpretación literal e inferencial.</li> <li>✓ Para finalizar se pedirá a los estudiantes que resuelvan un cuestionario escrito previamente en Word, implementando los diferentes niveles de lectura.</li> </ul> <p>Otras formas de producir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopilar y realizar recreaciones literarias con cuentos, mitos y leyendas de la región, luego, sistematizar a través del computador</li> </ul>					X

Fuente:Elaboracion propia.

### 3.8. Financiamiento:

Es autofinanciado por el investigador.

### 3.9. Evaluación

La evaluación del tratamiento experimental se llevará a cabo en forma integral, abarcando la evaluación cualitativa y cuantitativa.

Ésta se iniciará con una evaluación inicial, luego la de proceso y al término del mismo la evaluación de salida.

Los instrumentos que permiten determinar los logros y avances serán: rúbrica, ficha de observación, etc.

## **Anexo 5**

### **Desarrollo de Actividades: Las sesiones de aprendizaje**

#### **Sesión 1**

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

##### **I. DATOS PERSONALES:**

**1.1. Institucion educativa** : Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.

**1.2. Nivel y modalidad** : Primaria de menores

**1.3. Grado** : Sexto

##### **II. INFORMACIÓN CURRICULAR**

###### **AREA EJE**

AREA:Comunicación

###### **COMPETENCIAS**

Mejorar la calidad de los aprendizajes en los criterios de Expresión Oral, Comprensión lectora y Producción de textos.

###### **CAPACIDADES**

- ✓ Habla Con adecuada altura de voz sobre sus sentimientos, ideas, experiencias personales y actividades que realiza, utilizando oraciones sencillas y coherentes
- ✓ Organiza sus ideas cuando participa en conversaciones respetando condiciones básicas que le permiten establecer una comunicación pide la palabra, respeta su turno para hablar
- ✓ Escucha las narraciones, informaciones e instrucciones que recibe recordando el mensaje de lo que le dicen

- ✓ Formula preguntas y emite respuestas, simples par conocer algo más de su interés o para realizar una tarea
- ✓ Usa señales extralingüísticas (gestos y expresiones corporal) en diferentes situaciones de comunicación, para reforzar el significado de mensajes y atribuir significados a los que recibe

## **ASUNTO O TEMA**

### **“La Comprensión Lectora a través de la Noticia”**

#### **OBJETIVOS:**

- Dar a los estudiantes la oportunidad de leer
- Favorecer el deleite lector.
- Desarrollar la lectura vivencial de un texto.
- Desarrollar la capacidad de comprensión lectora.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral.
- Favorecer el conocimiento mutuo a través de la expresión de sus gustos, sentimientos, ideas....
- Familiarizar a los estudiantes con las noticias
- Motivar el uso de las noticias como instrumento de información.
- Fomentar la escritura/lectura de los estudiantes
- Desarrollar el pensamiento formal y el espíritu crítico.

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES –ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MAT. TIEMPO
Inicio	El docente saluda cordialmente a los estudiantes del aula, con calidez. Presenta un cartel en la pizarra con el título: “Las noticias al día”	Cartulina Plumones 10’
	<div data-bbox="443 512 1311 871" data-label="Image"> <p><b>Analfabeta de 100 años decide estudiar</b></p> <p>La anciana Concepción Gonzáles, de 100 años, quien vive en la sureña provincia de Pisco (Ica) decidió estudiar para afrontar los retos del tercer milenio</p> <p>Ayer se matriculó en el Programa de Alfabetización que el Ministerio de Educación ha emprendido en esa ciudad. Ella asistirá a clases los domingos junto a sus nietas, que también son analfabetas</p> <p>"Quiero aprender a leer y escribir, para enseñarles a mis nietos. Además hay que prepararse para el futuro" indicó muy feliz doña Concepción.</p> <p>La anciana Concepción Gonzáles está decidida a aprender a leer y escribir para enseñar a sus otros nietos Ana (4) y Juana (2).</p> </div> <p>Los educandos observan y leen el cartel propuesto</p> <p>El docente muestra un diario a los estudiantes, realizando un primer acercamiento, solicitándoles que lo hojeen libremente.</p> <p>El docente plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es?</li> <li>• ¿Qué contiene?</li> <li>• ¿Qué tipo de noticias encontramos?</li> <li>• ¿Nos agradan las noticias que encontramos?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo está organizado?</li> </ul>	Cartulina
Proceso	Declaración del tema de Clases	
	Diferenciamos su estructura y formato de otros portadores de texto como libros y revistas.	Periódico Libros Revistas 65’
	Al principio el docente será el lector y predominará el comentario oral.	
	Leeremos y comentaremos noticias	Papel Fotocopias
	El docente presenta una noticia en un papel grande.	Pizarra
	Y se distribuye a los alumnos una fotocopia de la noticia	Tiza
	Se pide a los alumnos que exploren la noticia para que la exploren e indiquen de que trata	
	Presentación de los carteles en la pizarra por los estudiantes	
	Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, cuando el docente plantea estas preguntas:	Cuadernos Lapiceros
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el título de la noticia?</li> <li>• ¿De qué creen que tratará?</li> <li>• ¿Qué dicen?</li> <li>• ¿Te dan una idea del contenido del texto?</li> <li>• ¿Cuál será?</li> <li>• ¿Qué se ve en la imagen?</li> </ul>	
	El docente establece el conflicto cognitivo:	
	¿Podemos extraer ideas que no estén escritas en la noticia?	
	Luego el docente pide a los alumnos y niñas que respondan en su cuaderno con sus propias palabras, las siguientes preguntas:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién protagoniza la noticia?</li> <li>• ¿Dónde ocurrió la noticia?</li> <li>• ¿Qué ocurrió en la noticia?</li> <li>• ¿Cómo ocurrió la noticia?</li> <li>• ¿Cuándo sucedió el hecho?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué se justifica el hecho?</li></ul> <p><b>El docente formula otras preguntas valorativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está bien que quiera aprender a leer y escribir?</li><li>• ¿Por qué?</li><li>• ¿Estará bien que Doña Concepción quiera enseñar a leer y a escribir a sus nietas? ¿Por qué?</li></ul> <p>El docente ayuda a los alumno s a descubrir que en este texto no podrán encontrar todas las respuestas a las preguntas antes planteadas</p> <p>Pide a los alumno s que identifiquen las características que tienen las noticias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué características tiene una noticia?</li></ul> <p>El docente ayuda a los alumno s y niñas a llegar a sus conclusiones</p> <p>El docente sintetiza el tema de la clase con el aporte de los estudiantes</p>																			
<b>SALIDA</b>	<p>El docente entrega varias fotocopias con diversas noticias a los estudiantes y pide que seleccionen una noticia y copien en su cuaderno las preguntas planteadas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién protagoniza la noticia?,</li><li>• ¿Dónde ocurrió la noticia?,</li><li>• ¿Cómo ocurrió la noticia?,</li><li>• ¿Cuándo sucedió el hecho?</li><li>• ¿Por qué se justifica el hecho?</li></ul> <p>y las responden después de haber releído la noticia que seleccionaron en el salón.</p> <p>Al finalizar los alumno s y niñas pueden llenar la siguiente ficha de autoevaluación</p> <table><tr><th colspan="3"><b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b></th></tr><tr><th><b>CONTENIDOS</b></th><th><b>SI</b></th><th><b>NO</b></th></tr><tr><td>Conozco las características que tiene una noticia</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Puedo responder a las preguntas cuando leo una noticia?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>En el salón de clase ¿participé en las actividades que me propusieron?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Respondí en casa las preguntas de la noticia que escogí en el salón?</td><td></td><td></td></tr></table>	<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b>			<b>CONTENIDOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Conozco las características que tiene una noticia			Puedo responder a las preguntas cuando leo una noticia?			En el salón de clase ¿participé en las actividades que me propusieron?			¿Respondí en casa las preguntas de la noticia que escogí en el salón?			<p>Fotocopias</p> <p>10'</p> <p><b>Ficha</b></p>
<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b>																				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>																		
Conozco las características que tiene una noticia																				
Puedo responder a las preguntas cuando leo una noticia?																				
En el salón de clase ¿participé en las actividades que me propusieron?																				
¿Respondí en casa las preguntas de la noticia que escogí en el salón?																				

### Actividades de Extensión

- Los alumno pueden elaborar primeras planas y murales con noticias recreadas a partir de las noticias que leen en los diarios.
- Los estudiantes elaboran álbumes de noticias en torno a un tema específico de interés, comparando como un mismo acontecimiento es abordado de manera distinta por varios diarios.
- Los estudiantes comparan una noticia con otros tipos de géneros periodísticos (leyendo un mismo diario) : entrevista, editorial, artículo cultural, crónica.
-

#### IV. EVALUACION

CAPACIDAD DE AREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Expresión y comprensión oral</b>	Utiliza fluidez verbal durante las intervenciones orales en clase	Fichas de observación
<b>Comprensión Lectora</b>	Deduce la idea implícita en el texto, marcando la alternativa correcta Discrimina las ideas explícitas e implícitas en el texto a través de un cuadro comparativo	Evaluación escrita
<b>Actitud ante el Área</b>	Pide la palabra para expresar sus ideas	Fichas de observación

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

##### A. Docentes

- Ministerio de Educación del Perú 2002. Comunicación. Fascículo auto instructivo Nro. 8.1. Primera Edición
- Ministerio de Educación del Perú 2002. Comprensión lectora. Fascículo autoestructivo Nro.02 Primera Edición

##### Didáctica

- Cassany, Daniel y otros. *Enseñar lengua*. Barcelona, Editorial Graó. 2005
- Mendoza Fillola, Antonio. *Didáctica de la lengua*. Editorial Ariel, 2001.

##### Estudiante

- Ministerio de Educación.(2005). Comunicación Canal 5.

## Sesión 2

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### I. DATOS PERSONALES:

**1.1. Institucion educativa** : Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.

**1.2. Nivel y modalidad** : Primaria de menores

**1.3. Grado** : Sexto

#### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

##### AREA EJE

AREA:Comunicación

##### AREAS INTEGRADAS

Personal Social o Ciudadanía

Comunicación

##### COMPETENCIAS

Mejorar la calidad de los aprendizajes en los criterios de Expresión Oral, Comprensión lectora y Producción de textos.

##### CAPACIDADES

- ✓ Habla Con adecuada altura de voz sobre sus sentimientos, ideas, experiencias personales y actividades que realiza, utilizando oraciones sencillas y coherentes
- ✓ Organiza sus ideas cuando participa en conversaciones respetando condiciones básicas que le permiten establecer una comunicación pide la palabra, respeta su turno para hablar



- ✓ Escucha las narraciones, informaciones e instrucciones que recibe recordando el mensaje de lo que le dicen
- ✓ Formula preguntas y emite respuestas, simples par conocer algo más de su interés o para realizar una tarea
- ✓ Usa señales extralingüísticas (gestos y expresiones corporal) en diferentes situaciones de comunicación, para reforzar el significado de mensajes y atribuir significados a los que recibe

## **ASUNTO O TEMA**

**El Debate: “Una Mirada desde la Escuela a la Fiesta Electoral”**

## **II. MEDIOS Y MATERIALES**

### **OBJETIVOS**

1. Propiciar distintas formas de expresión libre( dramatizaciones, juego de roles, dibujos, etc.) expresando ideas, pensamientos, opiniones con claridad, coherencia, adecuación y propiedad asumiendo actitudes de respeto, honestidad, responsabilidad, cooperación, tolerancia y veracidad.
2. Valorar la importancia de la comunicación determinando el tipo de comunicación según la intención comunicativa sustentada en valores éticos y democráticos.
3. Interpretar hechos noticiosos dentro de la escuela, entorno local y nacional construyendo un estilo de convivencia pacífica que cuestiona y toma decisiones para transformar su realidad en forma positiva.
4. Comprende textos literarios y no literarios como instrumento como instrumento de creación culturas y como expresión histórico cultural con características propias.

### III. DESARROLLO DE LA SESION

**Tema: El Debate “Una Mirada desde la Escuela a la Fiesta Electoral”**

SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES –ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MAT.  TIEMPO
<b>Inicio</b>	Traen periódicos donde escogerán noticias sobre las elecciones. Escogen una noticia y dialogan con respeto en grupo de 3 estudiantes	Periódicos, tijeras, goma, cuaderno, cinta  10

<p><b>Proceso</b></p>	<p>Responden:</p> <p>¿Qué proponen los principales candidatos con respecto a educación?</p> <p>¿Estás o no de acuerdo con las propuestas? ¿por qué?</p> <p>Según tú ¿Cuál es la mejor propuesta?</p> <p>¿En qué crees que se debe mejorar en educación?</p> <p>Un integrante del grupo expone las respuestas consensuadas.</p> <p>Comparten las conclusiones y copian en sus cuadernos.</p> <p>Los mismos grupos leen una ficha de información del debate. Resumen en sus cuadernos.</p> <p>Elabora un mapa conceptual después de leer Debate(ver anexo)</p> <p>Un integrante del grupo expone el debate.</p> <p>Los mismos grupos(tres integrantes) escogen un tema para debatir. Uno hará de moderador y dos personas que debaten.</p> <p>1-Se deben o no colocar los paneles. Uno de ellos defenderá la posición que sí se debe colocar paneles en todas partes y el otro que no se debe colocar en todas partes siempre diciendo las razones del por qué. El moderador hará las preguntas cuidando el tiempo y haciendo aclaraciones. Sacará las conclusiones</p> <p>2-Es válida o no la violencia en las campañas.</p> <p>3-¿Los medios de comunicación tienen que alinearse con un partido? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>4-Las propuestas ¿serán o no serán no cumplidas?</p> <p>5-¿Deben o no deben participar los policías en las elecciones?</p> <p>6-¿Los candidatos deben visitar los pueblos jóvenes solamente cuando están en campaña? ¿sí o no? ¿por qué?</p>	
-----------------------	---	--

<b>Proceso</b>	<p>Jerarquiza información en un mapa conceptual</p> <p>Argumenta sus ideas con respecto a las elecciones que se están dando</p> <p>Elabora un mapa conceptual después de leer Debate(ver anexo)</p> <p>Un integrante del grupo expone el debate.</p> <p>Los mismos grupos (tres integrantes) escogen un tema para debatir. Uno hará de moderador y dos personas que debaten.</p> <p>1-Se deben o no colocar los paneles. Uno de ellos defenderá la posición que sí se debe colocar paneles en todas partes y el otro que no se debe colocar en todas partes siempre diciendo las razones del por qué. El moderador hará las preguntas cuidando el tiempo y haciendo aclaraciones. Sacará las conclusiones</p> <p>2-Es válida o no la violencia en las campañas.</p> <p>3-¿Los medios de comunicación tienen que alinearse con un partido? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>4-Las propuestas ¿serán o no serán no cumplidas?</p> <p>5-¿Deben o no deben participar los policías en las elecciones?</p> <p>6-¿Los candidatos deben visitar los pueblos jóvenes solamente cuando están en campaña? ¿sí o no? ¿por qué?</p>	<p>Papelote, plumones, pizarra, cinta maskintape.</p>
<b>Salida</b>	<p>La docente coloca como título General: “Una Mirada desde la escuela a la Fiesta Electoral”</p> <p>Debajo de ese título coloca El Debate.</p> <p>Invita a los estudiantes y alumnas a participar con sus preguntas para que las personas que debaten contesten de acuerdo a la indicación del moderador o moderadora.</p> <p>Cada moderador escribe los aspectos en que coincidieron los invitados (los estudiantes que debatieron) en la pizarra.</p> <p>Los estudiantes completan una ficha incompleta con ayuda de la docente o docente y lo pega en el cuaderno.</p>	<p>Mesas, sillas, tarjeta de colores, tiza, pizarra</p> <p><b>20</b></p>

#### IV. EVALUACION

CAPACIDAD DE AREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Expresión y comprensión oral</b>	Utiliza fluidez verbal durante las intervenciones orales en clase	Fichas de observación
<b>Comprensión Lectora</b>	Deduce la idea implícita en el texto, marcando la alternativa correcta Discrimina las ideas explícitas e implícitas en el texto a través de un cuadro comparativo	Evaluación escrita
<b>Actitud ante el Área</b>	Pide la palabra para expresar sus ideas	Fichas de observación

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

##### DOCENTES

- Ministerio de Educación del Perú 2002.Comunicaicón. Fascículo auto instructivo Nro. 8.1. Primera Edición

##### Didáctica

- Cassany, Daniel y otros. *Enseñar lengua*. Barcelona, Editorial Graó. 2005

##### Estudiante

- Ministerio de Educación.(2005).Comunicación Canal 5.

**Sesión 3****ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO****I. DATOS PERSONALES:**

**1.1. INSTITUCION EDUCATIVA** : Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman.

**1.2. NIVEL Y MODALIDAD** : Primaria de menores

**1.3. GRADO** : Sexto

**II. INFORMACIÓN CURRICULAR****AREA:**

Comunicación

**AREAS INTEGRADAS**

Personal Social

Ciencia Ambiente

**COMPETENCIAS**

Expresión oral

Comprensión de textos

Producción de textos

**CAPACIDADES****CAPACIDADES FUNDAMENTALES**

**Tema a desarrollar: “Platos típicos de la localidad”**

## **PENSAMIENTO CREATIVO**

Se fomenta mediante la creación de textos literarios sobre la tradición gastronómica de la comunidad.

## **PENSAMIENTO CRÍTICO**

Se desarrolla a partir de la reflexión sobre el proceso de comprensión de textos y la opinión sobre las producciones propias y las de sus compañeros.

## **ASUNTO O TEMA**

**“Platos típicos”**

## **III. MEDIOS Y MATERIALES**

### **OBJETIVOS**

1. Propiciar distintas formas de expresión libre( dramatizaciones, juego de roles, dibujos, etc.) expresando ideas, pensamientos, opiniones con claridad, coherencia, adecuación y propiedad asumiendo actitudes de respeto, honestidad, responsabilidad, cooperación, tolerancia y veracidad.
2. Valorar la importancia de la comunicación determinando el tipo de comunicación según la intención comunicativa sustentada en valores éticos y democráticos.
3. Interpretar hechos noticiosos dentro de la escuela, entorno local y nacional construyendo un estilo de convivencia pacífica que cuestiona y toma decisiones para transformar su realidad en forma positiva.
4. Comprende textos literarios y no literarios como instrumento como instrumento de creación culturas y como expresión histórico cultural con características propias.

### III. DESARROLLO DE LA SESION

“Platos típicos”

SITUACION DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES –ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MAT. TIEMPO
<b>Inicio</b>	Observan un video sobre platos típicos del Perú	Videos 10´
<b>Proceso</b>	<p>Degustación de platos típicos de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones sobre la tradición gastronómica de la localidad.</li> <li>• Exposición y diálogo sobre la comunicación verbal y no verbal.</li> <li>• Lectura de revistas, diarios y textos sobre la tradición gastronómica de la comunidad.</li> <li>• Elaboración de resúmenes sobre los textos leídos</li> <li>• Reflexión y diálogo sobre el proceso de investigación.</li> <li>., Exposición y diálogo sobre la estructura de una receta.</li> <li>• Redacción de recetas sobre la tradición gastronómica de a comunidad.</li> <li>• Reflexión sobre el uso de las normas de acentuación general.</li> <li>• Socialización y revisión de los textos creados.</li> <li>• Reflexión sobre el proceso de redacción de la receta.</li> <li>• Taller de creación literaria.</li> <li>• Lectura expresiva de las producciones realizadas.</li> </ul>	<p>Papelote, plumones, pizarra, cinta maskintape.</p> <p><b>30´</b></p>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre el desarrollo de los aprendizajes previstos para la unidad.</li> </ul>	10



#### IV. EVALUACION

CAPACIDAD DE AREA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Expresión y comprensión oral</b>	Utiliza fluidez verbal durante las intervenciones orales en clase	Fichas de observación
<b>Comprensión Lectora</b>	Deduce la idea implícita en el texto, marcando la alternativa correcta Discrimina las ideas explícitas e implícitas en el texto a través de un cuadro comparativo	Evaluación escrita
<b>Actitud ante el Área</b>	Pide la palabra para expresar sus ideas	Fichas de observación

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

##### Docentes

- Ministerio de Educación del Perú 2002.Comunicaicón. Fascículo auto instructivo Nro. 8.1. Primera Edición

##### Didáctica

- Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua. Barcelona, Editorial Graó. 2005

##### Estudiante

- Ministerio de Educación.(2005).Comunicación Canal 5.